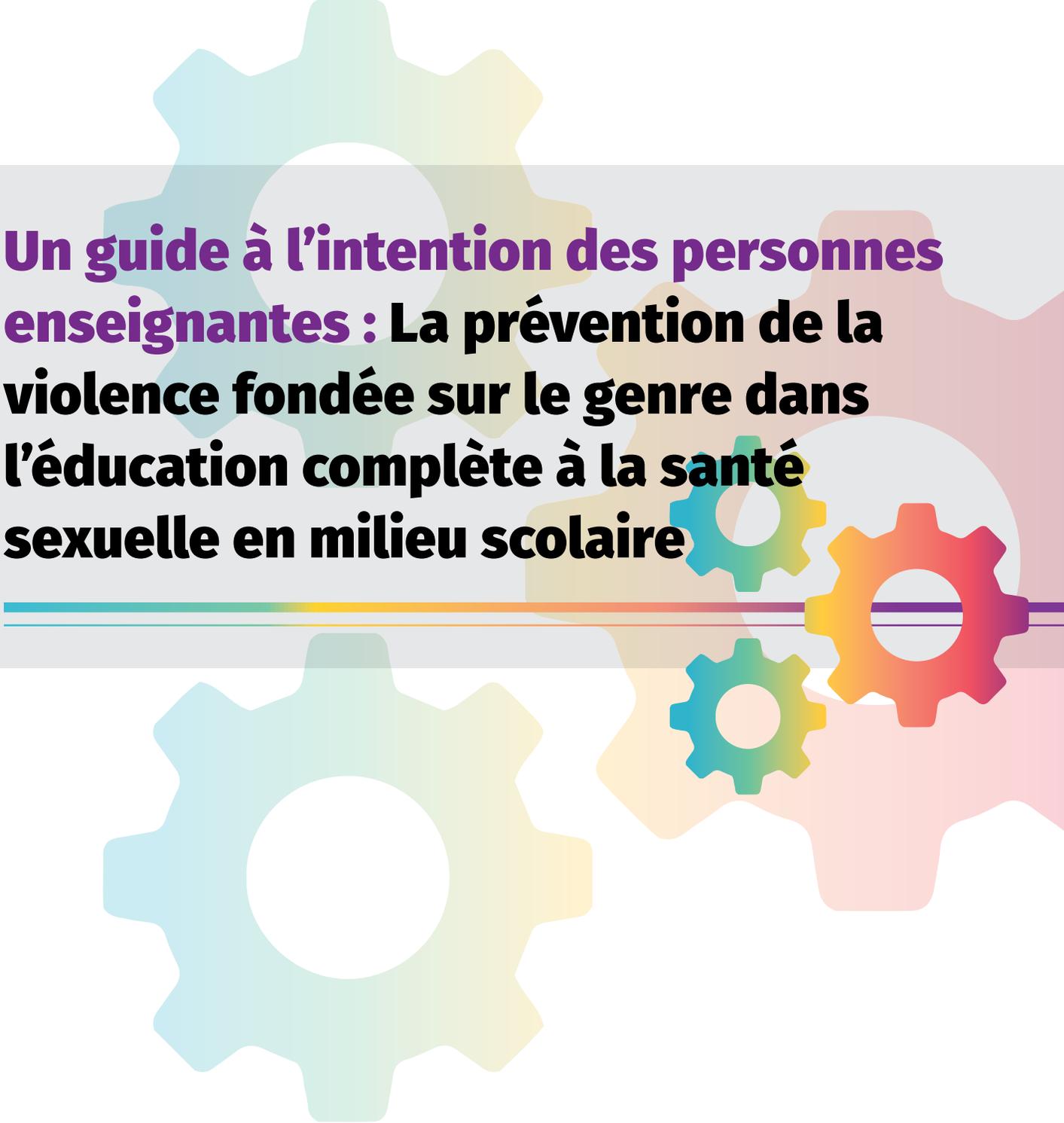


sieccan

Sex Information & Education Council of Canada
Conseil d'information & d'éducation sexuelles du Canada



**Un guide à l'intention des personnes
enseignantes : La prévention de la
violence fondée sur le genre dans
l'éducation complète à la santé
sexuelle en milieu scolaire**



Femmes et Égalité
des genres Canada

Women and Gender
Equality Canada

Ce projet a été financé par le Fonds de réponse et de relance féministes
de Femmes et Égalité des genres Canada

Nous voulons connaître votre avis

Allez à la page

www.evaluvfgedusexu.ca

**et dites-nous ce que vous pensez de
la ressource *Un guide à l'intention des
personnes enseignantes : La prévention de la
violence fondée sur le genre dans l'éducation
complète à la santé sexuelle en milieu scolaire***

**Transmettez-nous vos commentaires
et participez au tirage**

D'UNE CARTE-CADEAU

VISA DE 100 \$

Table des matières

●	PRÉFACE	2
●	REMERCIEMENTS	2
●	INTRODUCTION	3
●	APERÇU DE LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE.	5
●	CONSEILS POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE DANS L'ÉCSS	7
●	LES LIMITES ET LE CONSENTEMENT	16
●	LES RELATIONS SAINES ET LES COMPÉTENCES DE COMMUNICATION	23
●	LA NON-CONFORMITÉ AUX RÔLES, NORMES ET STÉRÉOTYPES DE GENRE	34
●	LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES	43
●	L'ÉDUCATION SUR LES DROITS HUMAINS ET LA JUSTICE TRANSFORMATRICE	56
●	L'INFORMATION SUR LE SIGNALEMENT DE LA MALTRAITANCE ET SUR LE DÉVOILEMENT	61
●	SUSCITER L'ENGAGEMENT DES PARENTS/AIDANT·E·S DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE	66
●	L'AUTO-ASSISTANCE ET LE PLAIDOYER POUR LES PERSONNES ENSEIGNANTES	71
●	RÉFÉRENCES	75
●	ANNEXE	78

Citation recommandée :

CIÉSCAN/SIECCAN (2023). *Un guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire.* Toronto, ON : Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN).

@2023, Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN/SIECCAN).
235, avenue Danforth (suite 400), Toronto, ON, M4LK 1N2. Tél. : 416-466-5304 www.sieccan.org

Préface

Le projet *Prévenir la violence fondée sur le genre : Élaboration et mise en œuvre de politiques et pratiques efficaces d'éducation à la santé sexuelle* a été financé par le Fonds de réponse et de relance féministes de Femmes et Égalité des genres Canada (FÉGC). Le Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN/SIECCAN) a reçu un financement pour mener à bien une série d'activités de projet visant à modifier les politiques et les pratiques relatives à la prévention de la violence fondée sur le genre (VFG), dans le cadre des programmes d'éducation en matière de santé sexuelle au Canada.

La présente ressource, intitulée *Un guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*, s'inscrit dans ce projet et vise à aider le personnel enseignant à mettre en œuvre, dans l'éducation à la santé sexuelle, des stratégies pour la prévention de la violence fondée sur le genre décrites dans les *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*.

Graphisme : **Pam Sloan Designs**

Traduction française :
Jean Dussault et Josée Dussault

Remerciements

CIÉSCAN

Ada Madubueze, coordonnatrice de projet, CIÉSCAN, Calgary, Alberta

Sophia Greene, administratrice de projet, CIÉSCAN, Vancouver, Colombie-Britannique

Jessica Wood, spécialiste en recherche, CIÉSCAN, Guelph, Ontario

Jocelyn Wentland, gestionnaire de projet et associée de recherche, CIÉSCAN, Kelowna, Colombie-Britannique

Alexander McKay, directeur général, CIÉSCAN, Toronto, Ontario

CONSULTATION/RÉVISION

Le CIÉSCAN remercie les personnes suivantes pour leurs idées, leurs contributions et leurs révisions de diverses parties de ce document :

- **Salsabel Almanssori**, Université de Windsor, Windsor, Ontario
- **Brandon Hamilton**, professeur, GuysWork, Bridges Counselling Centre, Dartmouth, Nouvelle-Écosse
- **Susan Hornby**, Joint Consortium for School Health (JCSH), Summerside, Île-du-Prince-Édouard
- **Matthew Johnson**, directeur de l'éducation, HabiloMédias, Ottawa, Ontario
- **JJ (Jessica) Wright**, Université MacEwan, Edmonton, Alberta

Introduction

À PROPOS DE CE GUIDE

Le présent document, *Un guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*, vise à aider les personnes enseignantes à mettre en œuvre les éléments des *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*.

Ce guide pour les personnes enseignantes a été développé en misant sur la recherche et sur des consultations d'expert·e·s auprès de membres du groupe de révision, et d'après les principes fondamentaux du CIÉSCAN en matière d'éducation à la santé sexuelle, d'éducation tenant compte des traumatismes, de cadres antiracistes et d'approches intersectionnelles et transformatrices en matière de genre. Pour des informations détaillées sur la consultation plus générale et sur le développement du projet, voir les *Lignes directrices et Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*.

POURQUOI CE GUIDE?

L'éducation joue un rôle essentiel dans la lutte contre la violence fondée sur le genre (VFG) ainsi que sa prévention. Les personnes enseignantes peuvent exercer une influence positive sur les élèves en présentant une éducation à la santé sexuelle inclusive et en fournissant aux jeunes les informations et les compétences nécessaires pour prendre des décisions autonomes concernant leur santé et leur bien-être sexuels. Le présent guide vise à faciliter des discussions adaptées à l'âge sur des sujets pertinents de l'éducation à la santé sexuelle pour la prévention de la VFG, tels que les stéréotypes de genre,

l'établissement de limites personnelles, la promotion de relations saines et la création d'un environnement sûr pour les élèves.

À QUI S'ADRESSE CE GUIDE?

Ce guide est destiné aux professionnel·le·s de l'éducation qui travaillent avec des jeunes. Il a pour objectif de fournir aux personnes enseignantes les connaissances, outils et ressources nécessaires pour soutenir efficacement les élèves et mettre en œuvre des stratégies d'éducation à la santé sexuelle qui soient propices à prévenir la VFG.

COMMENT UTILISER CE GUIDE?

Ce guide se veut un complément aux [*Lignes directrices et Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*](#).

Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive de leçons ou de plans de cours, mais plutôt d'une ressource destinée à fournir aux personnes enseignantes les informations essentielles et des outils pour améliorer les programmes existants.

Nous recommandons de sélectionner les sections les plus pertinentes pour les besoins actuels du programme.

Chaque classe est unique et les personnes enseignantes devraient adapter leur approche aux besoins particuliers de leurs élèves.

L'information dans ce guide s'adresse aux personnes enseignantes, mais la lecture de certains éléments peut aussi être utile aux élèves (p. ex., information sur les limites et le consentement).

STRUCTURE DU GUIDE

Ce guide présente un aperçu de la VFG au Canada et de ses conséquences, puis il propose plusieurs conseils et stratégies que les intervenant·e·s peuvent prendre en compte dans leur enseignement touchant la prévention de la VFG, dans le cadre de l'éducation complète à la sexualité. Le guide aborde huit concepts ou sujets différents liés à la prévention de la VFG :

Le consentement et les limites

Les relations saines et les compétences de communication

La non-conformité aux rôles, normes et stéréotypes de genre

La littératie aux médias numériques

L'éducation sur les droits humains et la justice transformatrice

L'information sur le signalement de la maltraitance et sur le dévoilement

Susciter l'engagement des parents/aidant·e·s dans l'enseignement de la prévention de la VFG

L'auto-assistance et le plaidoyer pour les personnes enseignantes

Chaque chapitre consacré à un aspect de la prévention de la VFG se compose de trois sections :

EXPLICATION

Une brève explication de la pertinence de l'élément pour la prévention de la VFG, des stratégies et des considérations clés pour l'enseignement de ce sujet.

ACTIVITÉS

Des activités telles que des exercices de réflexion pour les personnes enseignantes, des mesures d'action et des questions d'orientation pour les discussions en classe sur le sujet lié à la prévention de la VFG. Le guide est conçu pour amener les personnes enseignantes à réfléchir individuellement à ces concepts avant d'enseigner, et pour qu'elles l'utilisent comme une ressource dans leurs plans de cours et leurs activités.

RESSOURCES ADDITIONNELLES

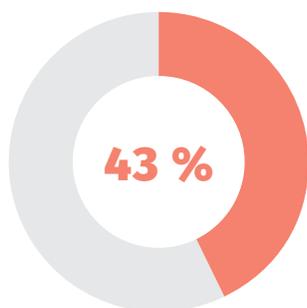
En outre, chaque chapitre comprend une liste de ressources additionnelles, y compris des organismes, des sites Internet et d'autres documents pour soutenir l'enseignement de ces sujets liés à la prévention de la VFG.

Aperçu de la violence fondée sur le genre

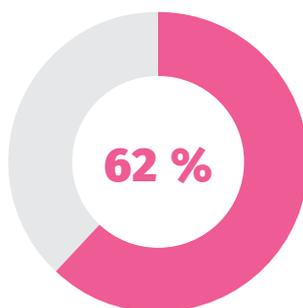
La violence fondée sur le genre (VFG) est un problème largement répandu au Canada. **La VFG est une violence commise à l'encontre d'une personne en raison de son genre, de son identité de genre, de son expression de genre ou de son genre perçu** (Femmes et Égalité des genres Canada, 2022a). Les formes de VFG incluent, sans s'y limiter : la violence sexuelle, la violence physique, la violence entre partenaires intimes, la maltraitance psychologique ou émotionnelle, la violence économique, la violence facilitée par les technologies (comme la cyberviolence ou la cyberintimidation); voir à ce sujet les [Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle](#), p. 12). La VFG peut également inclure des pratiques culturelles néfastes comme la mutilation génitale féminine et le mariage précoce ou forcé, entre autres.

STATISTIQUES CLÉS

- **Des jeunes de tous les milieux et de toutes les communautés peuvent rencontrer de la violence**, indépendamment de leur identité ou des circonstances. Toutefois, les femmes, les filles et les personnes de la diversité des genres ont un risque plus élevé de vivre de la VFG (Cotter et Savage 2019; FEGC 2022).
- **1 Canadien·ne sur 10** déclare avoir subi une maltraitance sexuelle avant l'âge de 16 ans (Affifi et coll., 2014).
- **Les identités spécifiques et les caractéristiques sociales ne sont pas le problème**; les systèmes d'oppression interconnectés (colonialisme, racisme, sexisme, cissexisme et capacitisme) peuvent avoir un impact sur la vulnérabilité d'une personne à la discrimination et à l'oppression, l'exposant à un risque plus ou moins grand de subir ou de perpétrer des actes de VFG.



43 % des filles et des jeunes femmes de 15 à 19 ans ont vécu une forme ou une autre de violence de partenaire intime. (Savage, 2021)



Dans une enquête nationale auprès de 4 000 jeunes au Canada, 62 % des jeunes 2ELGBTQINA+ ont déclaré ne pas se sentir en sécurité à l'école (comparativement à 11 % des élèves cisgenres et hétérosexuel·le·s; Peter et coll., 2021)



1 jeune sur 4 d'entre 12 et 17 ans a vécu du cyberharcèlement. (Hango, 2023)

IMPACT SUR LES JEUNES

La VFG est un problème social très répandu qui touche des individus de tous âges, y compris des jeunes.

Elle peut avoir des conséquences négatives sur le bien-être émotionnel, psychologique, mental et physique.

Par exemple, le fait d'avoir vécu de la VFG est lié à de mauvais résultats scolaires, à une mauvaise communication sur les limites sexuelles, à une faible utilisation de la contraception, à des grossesses non planifiées et à l'automutilation (Wathan 2012). Les jeunes personnes confrontées à des situations très stressantes sont plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la santé mentale, tels que l'anxiété et la dépression (Lalonde et coll., 2020).

RÔLE DES PERSONNES ENSEIGNANTES

Les personnes enseignantes peuvent jouer un rôle clé pour prévenir la VFG, en créant des espaces d'apprentissage sûrs, équitables et inclusifs afin de susciter des changements positifs dans leurs écoles et leurs communautés. Les *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire* offrent des pistes précieuses pour intégrer efficacement la prévention de la VFG dans l'éducation complète à la sexualité (ÉCS). Il s'agit notamment de mettre l'accent sur des principes fondamentaux tels que le consentement, les relations saines et la communication, qui ont un impact significatif sur les normes sociales et favorisent l'équité et la sécurité pour tous et toutes.

Conseils pour l'enseignement de la prévention de la VFG dans l'ÉCSS

CRÉER UN ESPACE SÉCURITAIRE POUR DES DISCUSSIONS DE CLASSE OUVERTES ET CONSTRUCTIVES

Les personnes enseignantes ont un rôle important dans la création d'un environnement d'apprentissage positif et habilitant, qui promeut le respect, le soutien et la sécurité pour tou·te·s les élèves. Dans l'enseignement de sujets liés à la prévention de la VFG et à la santé sexuelle, il est important de reconnaître que certain·e·s élèves peuvent avoir vécu des expériences traumatisantes (p. ex., violence sexuelle, abus). L'instauration d'une culture de classe axée sur des pratiques de socialisation saines, tout en respectant les politiques de l'école, peut favoriser un espace accueillant, bienveillant, respectueux et sûr pour tou·te·s les élèves et les personnes enseignantes. Lorsque l'on aborde des sujets liés à la prévention de la VFG et à l'éducation à la santé sexuelle, il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage sûr et habilitant. Envisagez de prendre les mesures suivantes :

Formez-vous aux thèmes de l'éducation à la santé sexuelle liés à la prévention de la VFG afin que les discussions soient informées et productives. (Voir les [Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle](#), p. 97).

Établissez des règles de base claires pour permettre aux élèves de se sentir plus à l'aise et en sécurité lorsqu'ils/elles expriment leurs pensées et leurs opinions.

- Faites participer les élèves à l'élaboration de règles et de limites (p. ex., se respecter mutuellement et respecter des valeurs différentes, utiliser un langage inclusif et préserver la confidentialité des révélations personnelles des autres élèves).
- Veillez à ce que les élèves comprennent qu'il n'y a pas de mal à poser ou transmettre des questions. Dans le [GBV Teaching Toolkit](#), voir la fiche *Navigating how to create a classroom agreement and use inclusive language* (Almansori et coll., 2023).

Reconnaissez que des élèves pourraient éprouver un certain malaise en discutant de VFG et de sexualité, en particulier ceux et celles qui ont vécu des traumatismes sexuels; proposez des stratégies pour la gestion des émotions.

- Comprenez que les élèves auront différentes réactions aux discussions liées à la VFG. Par exemple, vous pouvez dire : « Je vois que ce sujet est très important pour vous; c'est compréhensible que ça suscite des émotions fortes. »
- Rappelez à tout le monde que ces discussions peuvent être drainantes sur le plan émotionnel. Encouragez les élèves à prendre soin d'eux/elles-mêmes par après, que ce soit en parlant à un·e ami·e, en pratiquant leur passe-temps favori ou en demandant un soutien professionnel au besoin.
- Il est également important de renseigner les élèves sur les ressources/services de soutien disponibles concernant la VFG, comme les conseiller·ère·s scolaires, les cliniques, les ressources communautaires et autres, et de les relier à ceux-ci.

Encouragez des discussions respectueuses. Pour maintenir l'ordre dans la conversation (ou tout autre débat), utilisez la règle d'une seule voix à la fois.

Offrez un moment de bien-être aux élèves qui souhaitent prendre une pause des discussions sur la santé sexuelle liées à la VFG. Par exemple, transformez un espace de la salle de classe en « coin bien-être ». Cet endroit devrait être confortable, calme et éloigné de l'espace de discussion principal.

Préparez-vous à soutenir les élèves en lien avec des sujets délicats. Utilisez la cartographie des atouts, une activité collaborative qui permet d'identifier les soutiens formels et informels offerts à l'école, dans le quartier ou dans la communauté. Ces ressources peuvent inclure un·e infirmier·ère scolaire, une clinique sans rendez-vous, une ligne d'assistance téléphonique et une liste de membres du personnel de l'école auprès desquel·le·s les élèves peuvent obtenir du soutien et des conseils. Cette approche peut habiliter les élèves, favoriser la communauté et normaliser la recherche d'aide. Faites une séance de remue-méninges, discutez de chaque source de soutien et mettez à jour périodiquement la carte des atouts.

UTILISER UN LANGAGE INCLUSIF À L'ÉGARD DES GENRES, DES CORPS ET DES RELATIONS

Le langage est important. Un langage inclusif à l'égard des genres est une formulation par laquelle on prend soin d'inclure les personnes de tous les genres et de toutes les orientations sexuelles. Il est important que tout le monde se sente inclus·e, en particulier lorsqu'il est question de santé sexuelle. Utilisez un langage inclusif à l'égard des genres et respectez le langage et les termes que les jeunes utilisent pour s'identifier. Voici quelques stratégies pour un langage inclusif dans l'enseignement de la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle :

TERMES NEUTRES : Utilisez des termes neutres comme « la personne » pour désigner un individu, plutôt que des pronoms genrés comme « il » ou « elle ». Par exemple, au lieu de dire « À quoi ressemble-t-il/elle? », vous pouvez dire « À quoi ressemble cette personne? ».

ÉTIQUETTES DE GENRE : Essayez d'éviter d'attacher un genre aux parties du corps, aux processus ou aux relations. Par exemple, au lieu de « garçons et filles », les personnes enseignantes peuvent utiliser des termes comme « élèves » ou « individus ». Au lieu de supposer des relations genrées, référez aux individus comme « partenaires » ou « ami·e·s ».

GENRE ET SEXE : Lorsque vous parlez du genre ou du sexe, utilisez l'expression « sexe assigné à la naissance » plutôt que « sexe » ou « sexe biologique ». Par exemple, vous pouvez dire ceci : « Lorsque ta cousine Alexa est née, elle avait un pénis, donc son sexe assigné à la naissance était masculin. Plus tard, elle s'est identifiée comme fille, alors on utilise "elle" pour la désigner. »

LANGAGE RELATIF AUX CORPS : Lorsque vous enseignez l'anatomie, reconnaissez et respectez la diversité. Par exemple, vous pouvez parler des « personnes qui ont un utérus », des « personnes qui ont un pénis » et des « personnes qui ont une vulve », et inclure une discussion sur les personnes intersexuées. Par exemple : « Puisque le corps de chaque personne est unique, il est possible que certaines personnes aient un système reproducteur différent de ce à quoi l'on pourrait s'attendre. »

* Pour plus d'information, voir la ressource d'Egale intitulée [Affirming and Inclusive Language](#)

FOURNIR UNE ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SANTÉ SEXUELLE POUR ABORDER LA PRÉVENTION DE LA VFG

Une éducation complète à la santé sexuelle est essentielle pour répondre à la VFG. Cette éducation devrait être inclusive et adaptée aux différents groupes d'âge, afin de fournir aux personnes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées, développer des relations saines et contribuer à une culture du respect et du consentement. Pour ce faire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Fournissez une éducation à la santé sexuelle qui est inclusive, exacte, adaptée à l'âge et au stade de développement, sur des sujets comme la reproduction, la prise de décisions sexuelles (p. ex., les raisons d'avoir des relations sexuelles ou de ne pas en avoir), la contraception, les stratégies pour des relations sexuelles plus sécuritaires, la puberté, l'autonomie corporelle, l'image corporelle, le consentement et les limites, les relations saines, l'identité de genre et l'orientation sexuelle, la communication et les compétences interpersonnelles, et la prévention de la violence sexuelle, entre autres.
- L'éducation à la santé sexuelle devrait respecter les *Principes fondamentaux d'une éducation complète à la santé sexuelle* du CIÉSCAN (SIECCAN/CIÉSCAN, 2019).

- Utilisez les [Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle](#) du CIÉSCAN comme aide-mémoire pour fournir un enseignement adapté à l'âge et au niveau scolaire sur des thèmes liés à la prévention de la VFG.
- Utilisez les programmes scolaires provinciaux/territoriaux existants pour identifier les domaines dans lesquels la prévention de la VFG est intégrée (Voir l'Annexe A du Guide à l'intention des personnes enseignantes).

L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SANTÉ SEXUELLE :

- ✓ est accessible à tous les individus et inclusive quant à l'âge, à la race, au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, au statut ITSS, à l'emplacement géographique, au statut socioéconomique, aux antécédents culturels et religieux, aux capacités et à la situation en matière de logement
- ✓ favorise les droits de la personne, incluant la prise de décision autonome et le respect des droits d'autrui
- ✓ est scientifiquement exacte et emploie des méthodes pédagogiques fondées sur des données probantes
- ✓ est généraliste dans sa portée et sa profondeur, et aborde un éventail de sujets pertinents à la santé et au bien-être sexuels
- ✓ inclut les identités et les expériences vécues des personnes 2ELGBTQINA+
- ✓ favorise l'égalité des genres et la prévention de la violence sexuelle et fondée sur le genre
- ✓ intègre une approche équilibrée à la promotion de la santé sexuelle, incluant les aspects positifs de la sexualité et des relations ainsi que la prévention des résultats pouvant avoir des effets néfastes sur la santé et le bien-être sexuels
- ✓ intègre les enjeux émergents liés à la santé et au bien-être sexuels et y répond (comme l'utilisation de la technologie pour accéder à l'information et communiquer avec des partenaires)
- ✓ est fournie par des personnes enseignantes qui détiennent les connaissances et les compétences pour donner une éducation complète à la santé sexuelle et qui reçoivent du soutien administratif pour réaliser ce travail.

Voir les [Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle](#) (2019) et les [Questions et réponses : L'éducation en matière de santé sexuelle à l'école et dans d'autres milieux](#) (SIECCAN/CIÉSCAN, 2020).

APPLICATION EN CLASSE D'APPROCHES D'ENSEIGNEMENT UTILES

Les personnes enseignantes peuvent créer un espace sûr et inclusif pour des discussions constructives sur la VFG et la santé sexuelle en adoptant les approches pédagogiques suivantes :

ÉDUCATION TENANT COMPTE DES TRAUMATISMES

Les stratégies d'enseignement tenant compte des traumatismes sont bénéfiques à la fois aux élèves et aux personnes enseignantes, en créant un environnement stable et sécurisant, en améliorant la régulation émotionnelle et la concentration, en augmentant l'estime de soi et la confiance, et en aidant les élèves à atteindre leur plein potentiel (Fava & Bay-Cheung, 2013). Les principes de l'éducation tenant compte des traumatismes incluent (SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a, p. 42) :

- **Sécurité** : Veillez à fournir un enseignement inclusif et des espaces communs sûrs et accueillants lors de l'enseignement de sujets d'éducation à la santé sexuelle liés à la prévention de la VFG.
- **Confiance et transparence** : Développez un climat de confiance avec les élèves et assurez-vous qu'ils/elles connaissent et comprennent les politiques de l'école en matière de divulgation et de déclaration de la VFG.
- **Soutien entre pair·e·s** : Favorisez des relations sûres entre les élèves par le biais de discussions animées, de groupes dirigés par des pair·e·s et d'informations sur le soutien communautaire.
- **Collaboration et mutualité** : Impliquez les élèves dans l'identification des sujets sur lesquels ils/elles aimeraient en apprendre plus, dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle.
- **Autonomisation, voix et choix** : Créez un espace où les élèves se sentent valorisé·e·s et affirmé·e·s. Formulez des messages clairs et appropriés sur leurs droits et responsabilités.
- **Enjeux culturels, historiques et liés au genre** : Reconnaissez et abordez le traumatisme historique afin de faire contrepoids aux stéréotypes culturels et de genre concernant la sexualité.
- **Accès à des connaissances, services et ressources** : Travaillez pour appliquer les politiques des conseils/commissions scolaires et priorisez la prévention de la VFG dans le cadre du programme scolaire existant d'éducation à la santé sexuelle. Aidez les élèves à accéder à des ressources pertinentes à la prévention de la VFG afin d'enrichir leurs expériences d'apprentissage.
- **Rétablissement et croissance post-traumatisme** : Créez un espace propice à la croissance pour les personnes qui ont vécu de la VFG, en luttant contre les stéréotypes, en cultivant le potentiel individuel et en mettant l'accent sur les aspects positifs de la santé et du bien-être sexuels.

APPROCHES SANS JUGEMENT

- liés à la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle, comme l'identité de genre, l'orientation sexuelle, les choix relatifs à la santé sexuelle et les différences sociales ou culturelles. Par exemple, relatez des histoires de personnes qui ont surmonté des défis liés à l'identité de genre ou à l'orientation sexuelle. Encouragez les élèves à faire preuve d'empathie à l'égard de ces expériences et présentez des exemples de bonheur et de connexion chez des personnes qui s'identifient à la diversité des genres et des orientations sexuelles. Utilisez systématiquement un langage inclusif et respectez l'identité de genre de chacun·e (voir SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a, p. 78).
- Encouragez et pratiquez la conscience de soi à l'aide d'observations basées sur des faits. Lorsque vous animez une discussion, veillez à adopter une approche exempte de jugement et de stigmatisation. Évitez les messages fondés sur la peur et la honte (p. ex., utilisez des résultats de recherche et des statistiques pour aborder la VFG et encouragez les élèves à exprimer leurs pensées tout en respectant les diverses opinions et expériences).
- Répondez de manière appropriée aux divulgations de VFG, avec compassion et sans porter de jugement.

APPROCHE TRANSVERSALE DES SUJETS ET DES PROGRAMMES SCOLAIRES

- Les matières comme les langues, l'histoire, la santé et l'art sont des exemples de programmes dans lesquels les personnes enseignantes peuvent intégrer des thèmes de prévention de la VFG.
- Engagez des discussions sur les stéréotypes de genre et présentez un éventail diversifié de modèles de rôle dans le matériel pédagogique (p. ex., explorez et remettez en question les stéréotypes de genre en analysant les images véhiculées dans les médias et en trouvant des modèles diversifiés dans divers domaines). Ce faisant, vous habiliterez les élèves à remettre en question les normes de genre traditionnelles et à mieux comprendre le large impact de la VFG (voir SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a, p. 34).

APPROCHES PARTICIPATIVES

- Utilisez des méthodes d'enseignement participatif comme :
 - Des jeux de rôle (p. ex., s'exercer avec des scénarios, à la communication respectueuse, au consentement et à l'intervention comme témoin, etc.)
 - Des études de cas (p. ex., faire une analyse critique de cas réels ou une analyse de situations hypothétiques liés à la VFG)
 - L'utilisation d'une variété de matériel d'enseignement et d'apprentissage adapté à l'âge, sous différentes formes (p. ex., bandes dessinées, vidéos, jeux et casse-tête interactifs, autres options technologiques)
 - Des activités corporelles qui encouragent la conscience physique, la pleine conscience et l'expression émotionnelle pour favoriser une compréhension plus approfondie des enjeux liés à la VFG (p. ex., méditation, pleine conscience, exercices de respiration, danse).
- Sondez régulièrement les élèves pour connaître leurs méthodes d'apprentissage préférées. Assurez une participation égale et évitez qu'une seule personne ne domine la conversation (voir SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a, p. 79).



Activité

EXERCICE DE RÉFLEXION

Avant d'enseigner la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle, les personnes enseignantes pourraient vouloir réfléchir aux questions suivantes :

- Quels sont mes points de vue personnels sur l'inclusion, l'équité des genres, la diversité et la sexualité?
- Quelles valeurs ou expériences personnelles influencent ma façon de penser, en ce qui concerne la VFG et la sexualité?
- Comment mes points de vue personnels sur le genre ou la sexualité peuvent-ils influencer sur ma capacité à travailler avec des jeunes et leurs familles?
- Le langage que j'utilise est-il respectueux de tou·te·s les jeunes?
- Mon approche est-elle conforme aux Principes fondamentaux en matière d'éducation à la santé sexuelle de CIÉSCAN?

ACTIONS

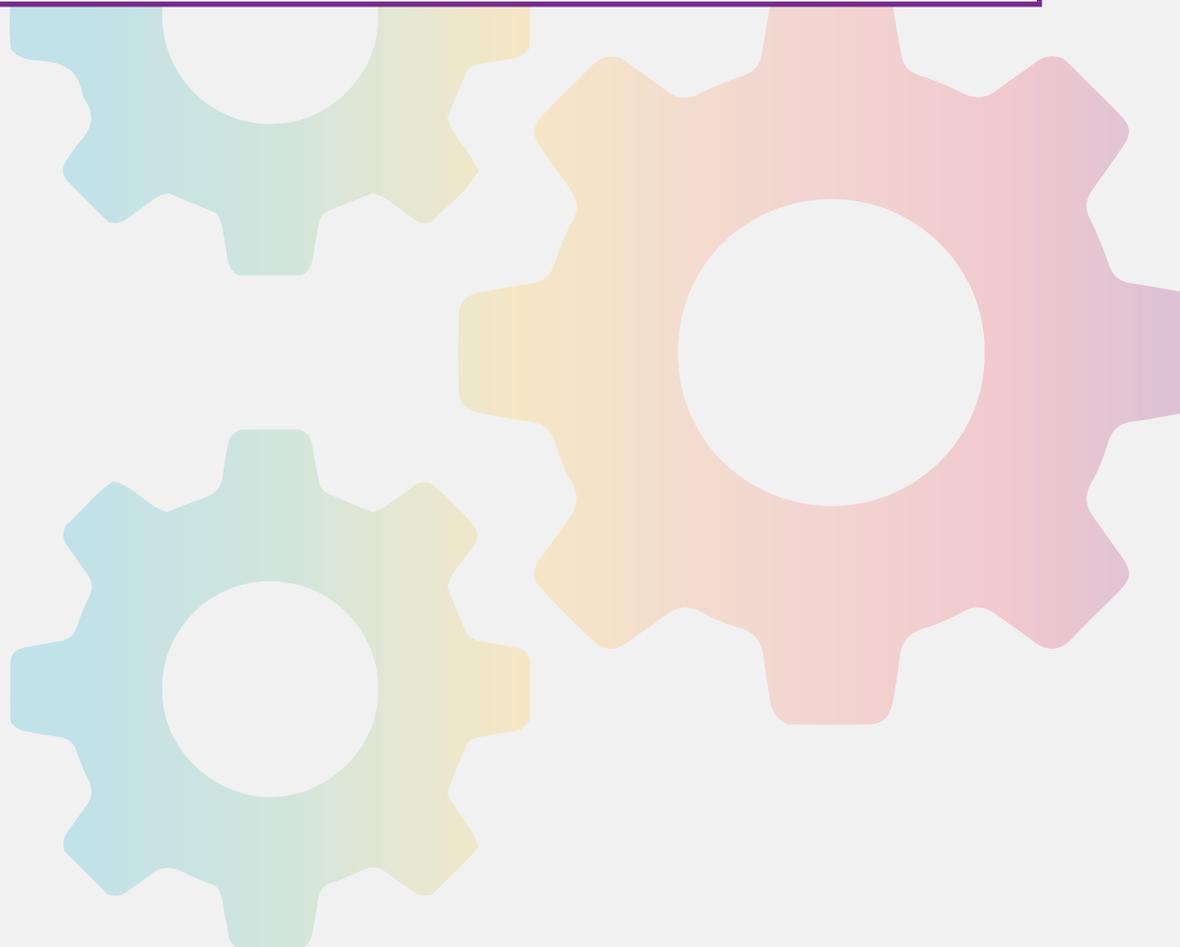
- Identifiez, dans votre propre pratique, des moyens d'apporter des changements pour que tou·te·s les élèves se sentent en sécurité et respecté·e·s (p. ex., utilisez un langage inclusif à l'égard des genres et favorisez des conversations sans jugement). Par exemple, au lieu de supposer que vous connaissez l'expérience de quelqu'un, posez des questions ouvertes comme : « Peux-tu nous en dire plus sur ce que tu ressens? ». Cela permet à l'élève d'exprimer ses pensées sans se sentir jugé·e. Transformez les moments où l'on a pu blesser quelqu'un en occasions pour les élèves d'apprendre une leçon et de renforcer la connexion en classe.
- Collaborez avec les élèves à définir clairement les limites de la classe et assurez-vous que les implications de chaque limite sont comprises. Affichez bien en vue les limites convenues comme rappel des attentes de la classe. Si les attentes de la classe ont déjà été établies, révisez-les avec les élèves pour vous assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde.
- Faites un remue-méninges pour trouver des phrases clés ou des idées de conversation afin d'aborder les stéréotypes de genre et/ou l'homophobie/la transphobie (p. ex., discutez de certains stéréotypes courants et des raisons pour lesquelles ils sont faux).
- Encouragez les élèves à trouver des moyens de discuter avec leurs pair·e·s de l'importance d'un langage inclusif à l'égard des genres. Consultez [les conseils d'Égale sur le langage inclusif et affirmatif](#).
- Donnez aux élèves l'occasion de discuter, s'ils/elles sont à l'aise de le faire, de situations où l'on a remis en question leurs choix à cause des rôles de genre traditionnels.
- Promouvez des initiatives et des clubs dirigés par des élèves et axés sur l'égalité des genres et l'inclusion, pour leur permettre de participer activement à créer un milieu sûr.
- Encouragez les programmes d'éducation par les pair·e·s où des élèves peuvent en éduquer d'autres sur la santé sexuelle, l'égalité des genres et les comportements respectueux.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Que signifie être véritablement inclusif·ve et accepter toute personne? Discutez de l'importance des pronoms neutres et du langage inclusif à l'égard des genres pour créer un milieu sûr pour tou·te·s.
- Que pouvons-nous faire pour créer un espace sûr pour chaque personne, tout en tenant compte des différentes identités (p. ex., genre, orientation sexuelle, handicap, race, ethnicité, etc.)?
- Comment pouvons-nous être des allié·e·s de nos ami·e·s et pair·e·s 2ELGBTQINA+?
- Quels secteurs de votre communauté offrent déjà des espaces collaboratifs et sûrs? Quels aspects de ces espaces admirez-vous?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [*Trousse d'outils pour créer un espace protégé propice aux discussions sur les minorités sexuelles*](#)
- [*Good Practices of Cyber Sexual and Gender Based Violence Prevention in School Setting*](#)
- [*Conversations difficiles en classe*](#)



Les limites et le consentement

On ne saurait trop insister sur l'importance de l'éducation au consentement sexuel pour prévenir la VFG. Une éducation efficace au consentement devrait couvrir les aspects juridiques et éthiques, tout en mettant l'accent sur le respect, l'empathie et l'attention. Cela peut aider les élèves à favoriser une culture du respect et des relations plus saines, dans le but de réduire la VFG (voir CIÉSCAN, 2023a, p. 68). Il est essentiel d'éduquer les jeunes au consentement affirmatif et proactif, plutôt qu'à la simple absence de réponse négative.

L'ÉTABLISSEMENT DE LIMITES

Enseigner aux jeunes la notion de saines limites est essentiel pour améliorer leurs capacités de prise de décision, de même que leur sécurité et leur sûreté. En comprenant les limites, les jeunes peuvent reconnaître ce qui les met à l'aise, et respecter les besoins et les émotions des autres.

Des limites de plusieurs types sont à aborder dans l'enseignement fourni aux élèves :

Limites physiques : Comprendre l'espace personnel et l'importance du respect du corps d'autrui. Les jeunes devraient apprendre qu'il est normal de dire « non » à un contact physique qui les met mal à l'aise; et qu'il est important aussi de respecter les limites des autres.

Limites émotionnelles : Apprendre à connaître ses propres sentiments et émotions, et à reconnaître et respecter les sentiments et émotions des autres.

Limites sexuelles : Se concentre sur l'intimité et l'activité sexuelle (p. ex., protéger son droit à consentir à une activité sexuelle, exprimer ses préférences en matière d'activité sexuelle, notamment à quel endroit, à quel moment et avec qui).

Limites intellectuelles : Il s'agit d'exprimer ses propres perspectives, valeurs et opinions tout en respectant celles des autres.

Limites matérielles : Respecter la propriété d'autrui et demander la permission avant d'utiliser ou d'emprunter des objets. Apprendre aussi qu'il est important de prendre soin de ses propres possessions.

Limites temporelles : Gérer son propre temps, prendre en compte les horaires et les engagements des autres. Il s'agit de donner la priorité à ses propres activités tout en respectant le temps des autres.

SIECCAN/CIÉSCAN (2023a); SIECCAN/CIÉSCAN (2023b); Earnshaw (2022)

Considérations clés pour favoriser et enseigner le consentement et les limites saines dans la salle de classe :

Discutez avec les jeunes de la notion de consentement et des limites. Expliquez-leur qu'il est acceptable de refuser quelque chose qui les met mal à l'aise; incitez-les à respecter les limites des autres et à gérer leurs propres émotions. Cela implique d'enseigner l'empathie, la communication efficace et la manière d'accepter gracieusement un refus sans recourir à la pression ou à la coercition.

Favorisez une culture de communication ouverte et active. Cultivez une atmosphère inclusive et de soutien qui encourage les élèves à exprimer librement et respectueusement leurs émotions et leurs besoins. Veillez à ce que les élèves comprennent qu'il est acceptable de refuser de participer ou de s'adonner à des activités ou à des comportements qui les mettent mal à l'aise, dans leurs relations interpersonnelles.

Établissez et appliquez des attentes claires dans votre classe. Informez calmement et respectueusement les élèves des comportements acceptables et inacceptables. Faites respecter ces limites avec constance.

Apprenez aux jeunes à affirmer leurs limites de manière respectueuse. Encouragez-les à utiliser des phrases basées sur le « je », pour exprimer leurs besoins et leurs sentiments, et suggérez-leur des stratégies pour les aider à faire face à des sentiments difficiles tels que la déception, le rejet, etc.

Soyez un modèle de saines limites dans vos relations et interactions en tant que personne enseignante (p. ex., en établissant des attentes claires en matière de communication et d'espace personnel). Cela peut aider les jeunes à comprendre le concept de limites et à reconnaître qu'il est normal et acceptable d'en avoir.

Parlez du rôle de la technologie dans les relations, y compris l'importance du consentement dans les interactions numériques et les risques inhérents à la communication en ligne.

Consultez les [*Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*](#) (p. 13 à 43) pour des approches d'enseignement appropriées à l'âge et à l'année scolaire.

QU'EST-CE QUE LE CONSENTEMENT?

Le consentement :

- C'est un accord volontaire entre des personnes pour s'engager dans une activité. Il consiste à demander la permission de faire quelque chose, et à accorder cette permission.
- C'est une communication active et non passive (par exemple, dire « oui » avec enthousiasme).
- **C'est une conversation continue** et non un échange qui se conclut et qui est terminé.
- Un consentement **peut être retiré n'importe quand** (chaque personne a le droit de changer d'idée à propos de ce qu'elle veut faire de son corps).
- Il doit être donné en toute clarté d'esprit (p. ex., la personne n'est pas sous l'effet de l'alcool ou de drogues).

Le consentement est souvent associé au contexte des rencontres/rerelations sexuelles, mais il peut également concerner des situations qui ne sont pas sexuelles, comme le partage d'objets, les câlins et l'échange d'histoires ou d'images numériques.

VIOLATIONS DU CONSENTEMENT

Une personne ne devrait pas être poussée à consentir à quelque chose qu'elle ne veut pas faire. Le consentement est essentiel dans tous les contextes et toutes les relations.

Des violations du consentement	Informations importantes sur le consentement à une activité sexuelle
Faire pression, menacer ou forcer une personne à avoir une activité sexuelle qu'elle ne veut pas	Une personne devrait s'engager volontairement dans des interactions sexuelles, sans pression ni force de la part d'une autre. Une personne pourrait accepter d'avoir une activité sexuelle avec quelqu'un, mais décider pendant cette activité qu'elle ne souhaite plus la continuer. Sa décision de ne pas poursuivre l'activité sexuelle doit être respectée.
Faire pression sur une personne en menaçant la relation avec elle, pour qu'elle accepte d'avoir des activités sexuelles	Le fait d'avoir une relation romantique avec une personne ne signifie pas qu'elle aura toujours envie d'avoir des relations sexuelles ou qu'on la touche.
Présumer un consentement à une activité sexuelle en raison d'une relation antérieure ou actuelle	Le fait d'avoir une relation romantique ne signifie pas que l'on accepte n'importe quoi. Le consentement est nécessaire chaque fois qu'une personne s'engage dans une activité sexuelle.

Des violations du consentement	Informations importantes sur le consentement à une activité sexuelle
Présumer un consentement sexuel en raison d'une réponse physiologique (p. ex., érection, lubrification vaginale)	Des changements physiologiques dans le corps (p. ex., apparence d'excitation, érection, lubrification) ne sont pas la même chose qu'un consentement sexuel.
Utiliser des drogues ou de l'alcool pour pousser une personne à avoir des relations sexuelles qu'elle ne souhaite pas (p. ex., profiter d'une personne en état d'ébriété ou sous l'effet d'une drogue; amener intentionnellement une personne à être ivre ou sous l'effet d'une drogue)	Si une personne est très intoxiquée (sous l'influence de l'alcool ou d'autres substances) ou si elle est endormie, elle n'est pas en mesure de donner son consentement éclairé.
Faire pression sur une personne pour qu'elle envoie des images explicites; ou envoyer une image sexuelle d'une personne sans son consentement	Le partage d'images explicites ne doit se faire qu'avec le consentement des deux parties (la personne que l'on voit dans l'image et la personne qui reçoit l'image); aucune des personnes ne doit se sentir obligée d'accepter. Le respect de la vie privée et la confiance sont essentiels, et chaque personne doit se sentir en sécurité et à l'aise. Il est également important de comprendre les lois sur le partage d'images explicites (voir SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a, p. 12).
Retirer le condom sans l'accord de l'autre personne (« furtivage », ou en anglais « stealthing »)	Le consentement signifie que chaque personne accepte les conditions spécifiques, ce qui inclut l'utilisation d'un condom si elles en décident ainsi. Si l'utilisation d'un condom est convenue, l'enlever sans le consentement de l'autre personne constitue une violation. Les deux personnes doivent communiquer, se mettre d'accord et respecter les limites. Tout changement, comme le retrait d'un condom, doit faire l'objet d'un accord mutuel.
SIECCAN/CIÉSCAN (2020); SIECCAN/CIÉSCAN (2023a); SIECCAN/CIÉSCAN (2023b)	

L'ENSEIGNEMENT SUR LE CONSENTEMENT

On peut enseigner le consentement de plusieurs façons, notamment au moyen de jeux de rôle, de discussions ouvertes et de réflexions. On peut également présenter l'abréviation « **R.É.E.L.S.** » Réversible, Éclairé, Enthousiaste, Libre, Spécifique.* Ce truc mnémotechnique facilite la mise en pratique des conditions du consentement dans des situations concrètes (Planned Parenthood, s.d.).

* Note du traducteur : L'utilisation d'un acronyme acrostiche pour retenir les cinq aspects du consentement est beaucoup plus répandue en anglais (avec « F.R.I.E.S. »). En français, ce moyen pédagogique est abordé dans les pages du site Web de Calia Consentement, caliact.com/reels, où les notions et leur application sont expliquées.

L'abréviation **R.É.E.L.S.** comme ensemble de principes de base du consentement :

Réversible : Toute personne a le droit de retirer son consentement ou de changer d'idée à propos de ce qu'elle a envie de faire, à tout moment. Enseignez aux jeunes comment identifier des indices et signes non verbaux; les personnes utilisent des commentaires verbaux et des signes non verbaux (le langage corporel) pour indiquer leur consentement et pour montrer qu'elles n'aiment pas une activité ou ne veulent pas faire une certaine chose. Il est important de tenir compte des réponses verbales et non verbales que vous donne votre partenaire. Le consentement peut être retiré n'importe quand.

Éclairé : Pour qu'une personne donne son consentement, il est important qu'elle comprenne complètement ce qu'elle accepte. Cela signifie connaître tous les risques, les bienfaits ou avantages, et toute conséquence possible de l'activité en cause. Les jeunes ont besoin d'informations exactes et complètes sur la santé sexuelle, sur l'établissement de limites personnelles et le respect de celles-ci, et ont intérêt à comprendre comment le consentement peut être influencé par des dynamiques de pouvoir, les rôles genrés et des traumatismes chez une personne.

Enthousiaste : Le consentement devrait être exprimé de manière enthousiaste et positive, notamment par la communication verbale et des signaux non verbaux.

Libre : Donner son consentement est un choix. Il doit être volontaire, et non forcé. Ceci signifie que la personne ne doit pas subir ou sentir de pression, d'intimidation ou de manipulation, et ne pas avoir été placée sous l'effet de l'alcool ou de drogues pour influencer son consentement. Éduquez les jeunes afin qu'ils/elles demandent un consentement clair et enthousiaste, avant l'activité sexuelle.

Spécifique : Ce à quoi l'on consent doit être clair et précis. Accepter une chose ne signifie pas que l'on consent à d'autres choses. Par exemple, on peut consentir à une activité sexuelle (p. ex., avec les mains) et pas à une autre (p. ex., avec la bouche ou avec pénétration). Il s'agit d'apprendre aux jeunes à communiquer leurs limites de manière claire et respectueuse, et à écouter et respecter les limites des autres.

Les personnes enseignantes peuvent repérer les comportements non consensuels et y répondre en enseignant l'importance d'établir le consentement et de respecter l'autonomie corporelle d'autrui.

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Prenez le temps de réfléchir à vos propres préjugés et hypothèses concernant le consentement et les limites. Comment ces croyances peuvent-elles influencer votre enseignement?
- Avez-vous établi un environnement de classe sûr qui aide les élèves à réellement donner et recevoir le consentement?
- Considérez les différentes façons dont quelqu'un peut demander un consentement; et de quelles manières les élèves peuvent communiquer leurs limites.
- Comment pourriez-vous encourager les élèves à exprimer leurs besoins et leurs désirs tout en respectant les limites des autres?
- Réfléchissez à la diversité de votre population étudiante. Comment pouvez-vous vous assurer que les discussions sur le consentement sont inclusives et pertinentes pour tou-te-s les élèves, en tenant compte de leurs différents antécédents et expériences?

ACTIONS

- Réfléchissez à la dynamique du pouvoir dans la classe et demandez-vous comment la dynamique du consentement peut être affectée lorsque la personne enseignante détient plus d'autorité et de pouvoir. Montrez que vous comprenez ce déséquilibre de pouvoir en priorisant la collaboration dans les cours avec les élèves et en écoutant ce qu'ils/elles ont à dire.
- Fournissez aux élèves les connaissances nécessaires pour comprendre les éléments de dynamique du pouvoir qu'ils/elles rencontrent. Comprendre, par exemple, qu'un consentement doit être exempt de la contrainte des personnes qui sont en position d'autorité.
- Reliez les leçons sur le consentement à d'autres sujets. Par exemple, dans le cadre des études sociales ou de l'histoire, que pouvons-nous apprendre sur le consentement à partir du mouvement pour la souveraineté autochtone? (p. ex., le consentement est libre, préalable et éclairé.)
- Utilisez des méthodes d'enseignement interactives, telles que les jeux de rôle, études de cas ou discussions de groupe, pour inciter les élèves à explorer et à comprendre le consentement et les limites.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Comment une communication efficace contribue-t-elle à donner et à obtenir le consentement? Quelles sortes d'indices verbaux et non verbaux indiquent que quelqu'un a donné son consentement ou l'a retiré?
- Pouvez-vous donner des exemples de limites saines qu'une personne pourrait vouloir établir? Quelles choses pouvons-nous faire pour essayer de reconnaître les limites des autres et pour les respecter? Que pouvons-nous faire lorsque les limites d'une personne sont différentes des nôtres?
- Définissez vos limites personnelles et expliquez comment en établir. Comment constatez-vous que vos limites ont été dépassées ou sont compromises?
- Comment pouvez-vous savoir si votre partenaire ou votre ami·e n'est pas à l'aise dans une situation ou si ses limites sont dépassées? Pourquoi est-il important de prêter attention aux signaux non verbaux?
- Pouvez-vous donner des exemples de la manière dont les origines culturelles peuvent influencer la perception du consentement et des limites? Pourquoi est-il important de tenir compte de diverses perspectives lorsque l'on parle de ces sujets?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Protéger mon enfant](#)
- [Le consentement avec une tasse de thé](#)
- [Le consentement, des oui réels. Calia Consentement](#)
- [Boundaries and Consent](#)
- [Every Body Curious Videos, premières années scolaires](#)
- [Consent and Communication. Amaze Video](#)
- [La vérité sur l'excitation sexuelle non désirée \[narration en anglais, avec transcription française à droite de l'écran\]](#)
- [How Do You Know if Someone Wants to Have Sex with You? Une vidéo de Planned Parenthood](#)

Les relations saines et les compétences de communication

De saines relations sont basées sur la confiance, l'honnêteté, la communication, le respect des limites et un engagement partagé à l'amélioration. L'établissement et le maintien de relations saines avec les ami·e·s, la famille et les partenaires sont importants pour le bien-être physique et mental, la résolution de problèmes et les compétences sociales. Il est essentiel d'enseigner aux jeunes ce qu'est une relation saine afin qu'ils et elles puissent prendre des décisions éclairées et tisser des liens positifs.

Dans une relation saine, les partenaires/ami·e·s maintiennent :

- une dynamique de pouvoir équilibrée;
- le respect des limites; et
- une participation égale aux décisions et à l'expression de soi.

Des relations malsaines, marquées par des déséquilibres de pouvoir et des manipulations émotionnelles, peuvent comporter des abus, y compris :

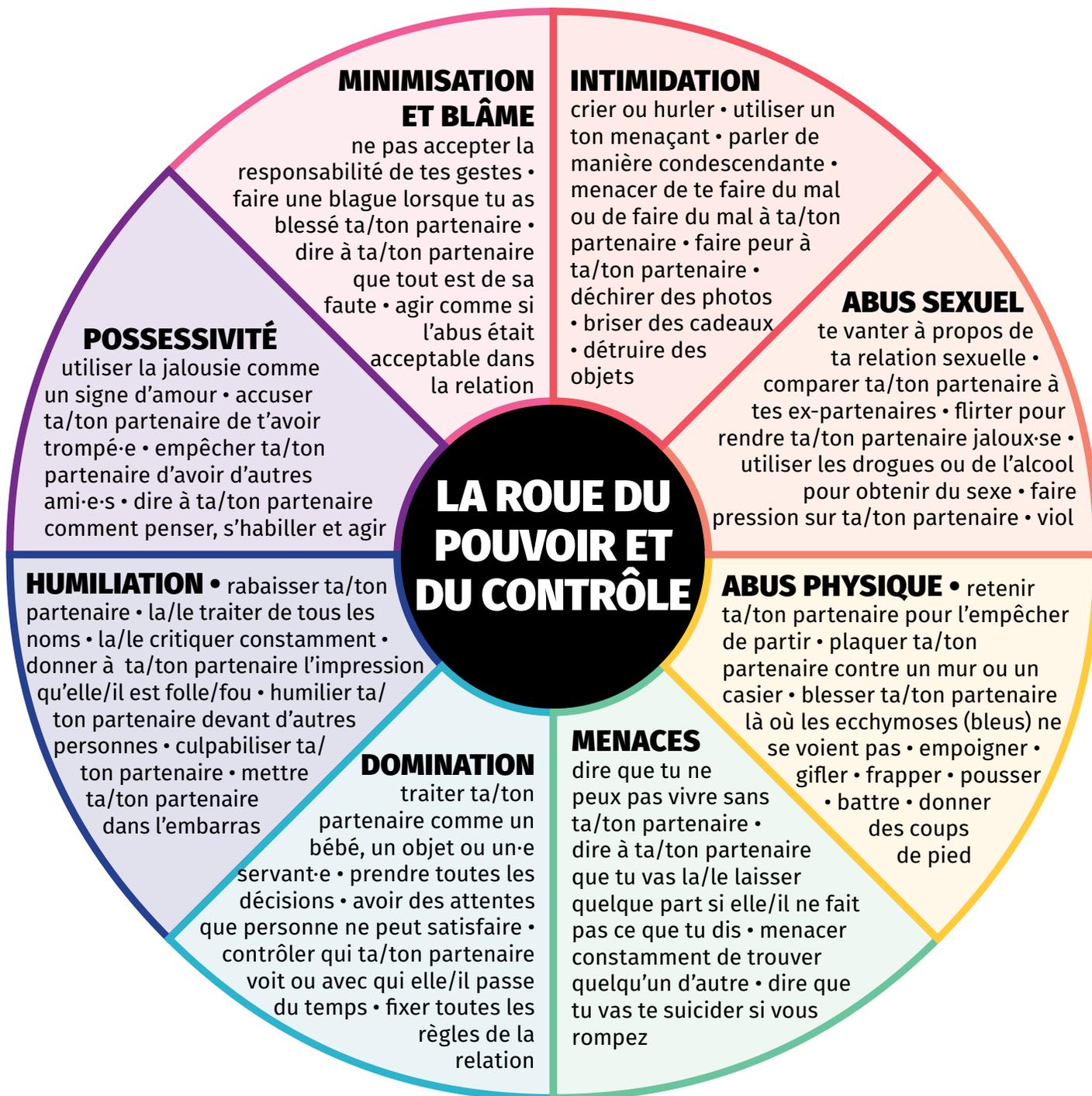
- des abus dans les relations amoureuses
- une tendance néfaste de contrôle d'une personne sur l'autre, surtout entre partenaires amoureux·ses ou romantiques.

Il est essentiel de reconnaître et de remettre en question les dynamiques malsaines afin de favoriser des relations positives fondées sur l'égalité et le respect.

La **Roue du pouvoir et du contrôle**, comparée à la **Roue de l'égalité**, aide les individus à repérer les éléments négatifs, ce qui incite à l'autoréflexion et au développement des compétences nécessaires pour entretenir et maintenir des relations saines fondées sur le respect mutuel et la dignité, sans abus ni inégalité (Nebraska Domestic Violence Sexual Assault Coalition, 1995; Pence & Paymer, 1993).

SIGNES À OBSERVER DANS DES RELATIONS MALSAINES ET DES RELATIONS SAINES

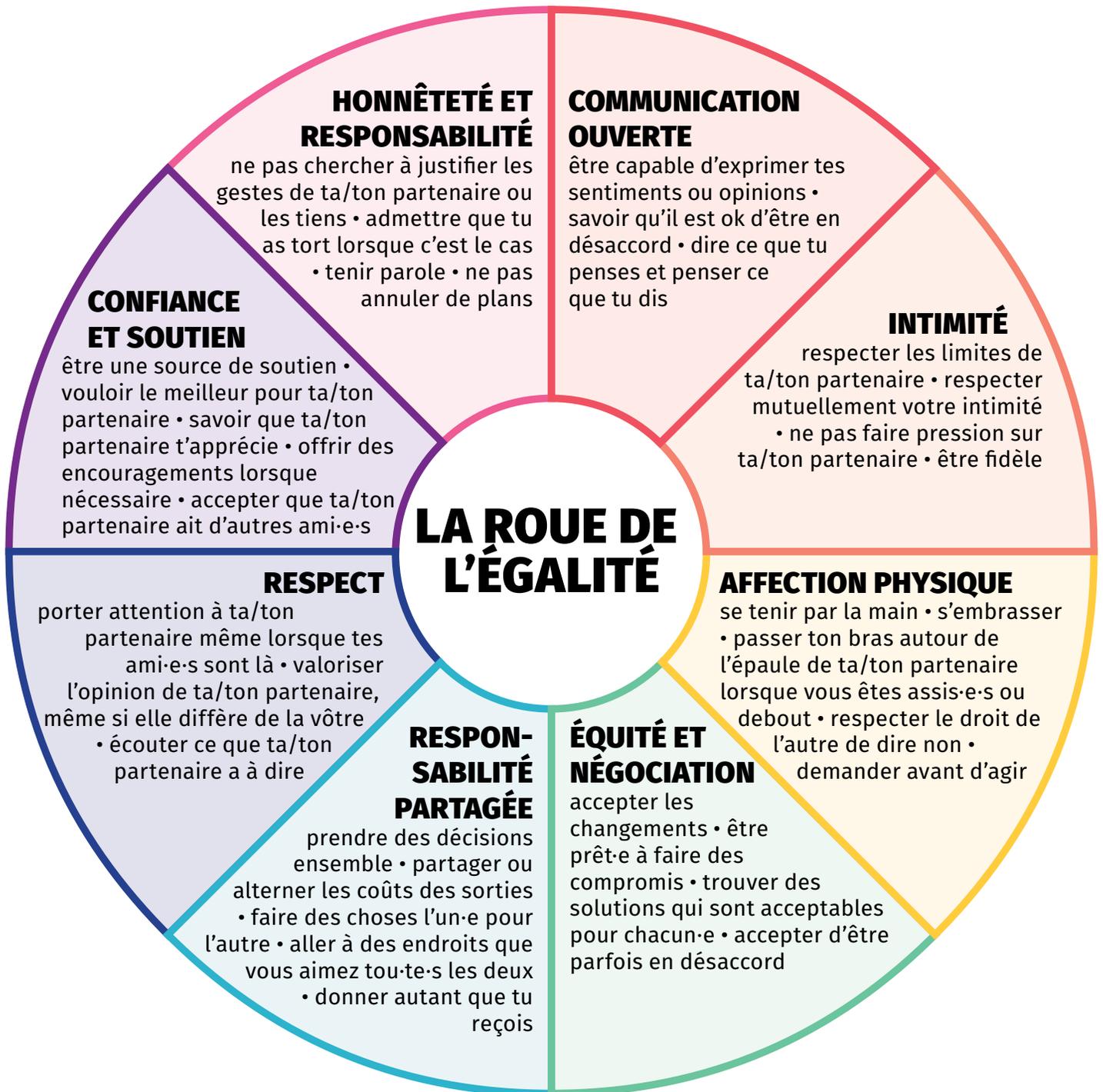
RELATIONS MALSAINES



Source : *Reaching & Teaching Teens*, Nebraska Domestic Violence & Sexual Assault Coalition 1995.

Adapté de : Power and Control Wheel, Domestic Abuse Intervention Programs, www.theduluthmodel.org

RELATIONS SAINES



Source : *Reaching & Teaching Teens*, Nebraska Domestic Violence & Sexual Assault Coalition 1995.

Adapté de : Power and Control Wheel, Domestic Abuse Intervention Programs, www.theduluthmodel.org

*** Les personnes enseignantes peuvent adapter la Roue du pouvoir et du contrôle ainsi que la Roue de l'égalité selon l'âge et la capacité des élèves dans leur classe.**

UNE COMMUNICATION ADÉQUATE : UNE PIERRE ANGULAIRE DES RELATIONS SAINES

Une bonne communication est la clé d'une relation saine. Elle permet d'instaurer la confiance, de résoudre les conflits et de favoriser l'intimité. Toutefois, il est important de noter que les styles de communication peuvent varier en fonction du contexte culturel et des préférences personnelles de chaque personne. Il est donc essentiel d'exprimer nos valeurs, nos opinions, nos sentiments et nos aspirations de manière claire et concise dans nos relations interpersonnelles.

Styles de communication :

Communication passive : Ce style de communication inclut l'hésitation à exprimer ses opinions ou ses besoins dans une conversation. Cela peut être dû à la peur d'un conflit ou à la volonté d'éviter des problèmes en refoulant ses émotions ou sentiments. Si vous vous retrouvez à dire « Je m'en fiche » ou « Cela n'a pas d'importance pour moi » alors qu'en réalité vous vous en souciez, il se peut que vous soyez dans la communication passive.

Communication passive agressive : Dans ce style de communication, la personne utilise des méthodes indirectes comme le sarcasme et le silence pour exprimer ses sentiments, au lieu de communiquer directement ce qu'elle pense ou de dire qu'elle est blessée.

Communication agressive : Exprimer des pensées ou des croyances de manière irrespectueuse, dans l'intention de prendre le contrôle et de dominer les conversations.

Communication affirmative : Le style de communication idéal est l'affirmation de soi. Il s'agit de communiquer ses pensées et sentiments de manière honnête et respectueuse, tout en respectant ceux des autres. Il s'agit d'être sûr·e de soi et de se défendre, tout en étant ouvert·e à la discussion et à l'écoute des expériences d'autrui.

Voir [Communication and Conflict Resolution](#), Kids Health Hub

CONSEILS POUR UNE BONNE COMMUNICATION

SAFE SKILLS

L'outil SAFE Skills développé par le programme Safe Dates de la Hazelden Foundation (Foshee & Langwick, 2004) offre aux élèves des moyens utiles pour mieux naviguer dans les relations, résoudre des conflits et développer de solides habiletés communicationnelles. En s'exerçant à ces habiletés, les élèves peuvent créer un environnement social plus respectueux et harmonieux, tant à l'école qu'ailleurs.

S – STAY CALM [RESTE CALME]

- Utilise des techniques d'apaisement pour garder ton calme (p. ex., respiration).
- Choisis un moment qui convient pour parler avec la personne, si tu as une préoccupation.
- Montre à la personne que tu es attentif·ve (p. ex., concentre ton attention sur la conversation).
- Pratique l'écoute active. Plutôt que de penser à ce que tu vas répondre et expliquer pour te faire comprendre, écoute et essaie de saisir le point de vue de l'autre personne.

A – ASK QUESTIONS [POSE DES QUESTIONS]

- Pose des questions honnêtes et ouvertes, pour mieux comprendre la situation.
- Vise à comprendre plutôt qu'à conclure une entente; et montre du respect à l'égard des points de vue de l'autre personne, sans porter de jugement.
- En écoutant les réponses de ton/ta partenaire, il est possible que tu réalises que le conflit vient tout simplement d'un malentendu.

F – FIND OUT FEELINGS [DÉCOUVRE LES ÉMOTIONS]

- Prends connaissance de ce que l'autre personne ressent devant la situation qui cause le désaccord.
- Exprime tes propres émotions/sentiments; sois honnête et précis·e, en parlant de la situation et de ce qui te dérange dans ça.
- Exprime comment tu te sens avec franchise et précision; utilise des « phrases au je » pour ne pas avoir l'air de lancer des accusations.
- Respecte les pensées et les émotions de l'autre personne; présente tes excuses si tu as commis une erreur.
- Valide les émotions de l'autre personne en lui disant quelque chose comme : « Je peux voir que ça t'a vraiment blessé·e. » Le silence peut être un mode d'écoute efficace.

E – EXCHANGE IDEAS FOR A POSSIBLE SOLUTION [ÉCHANGE DES IDÉES DE SOLUTIONS POSSIBLES]

- Propose des solutions possibles.

- Discute avec l'autre personne et déterminez ensemble ce qui convient le mieux aux deux. Trouve une solution qui permet à chaque personne de se sentir comprise, puis de poursuivre la relation et de se sentir satisfaite de la conclusion.

La communication et la résolution des conflits sont plus efficaces lorsque les deux parties sont de bonne foi. Cependant, dans les cas de détournement cognitif [« gaslighting »], une forme d'abus émotionnel qui passe par la manipulation et une distorsion de la réalité, ces techniques de communication peuvent ne pas être efficaces. Les jeunes doivent apprendre à reconnaître les signes de manipulation, à chercher du soutien si nécessaire et à donner la priorité à leur bien-être.

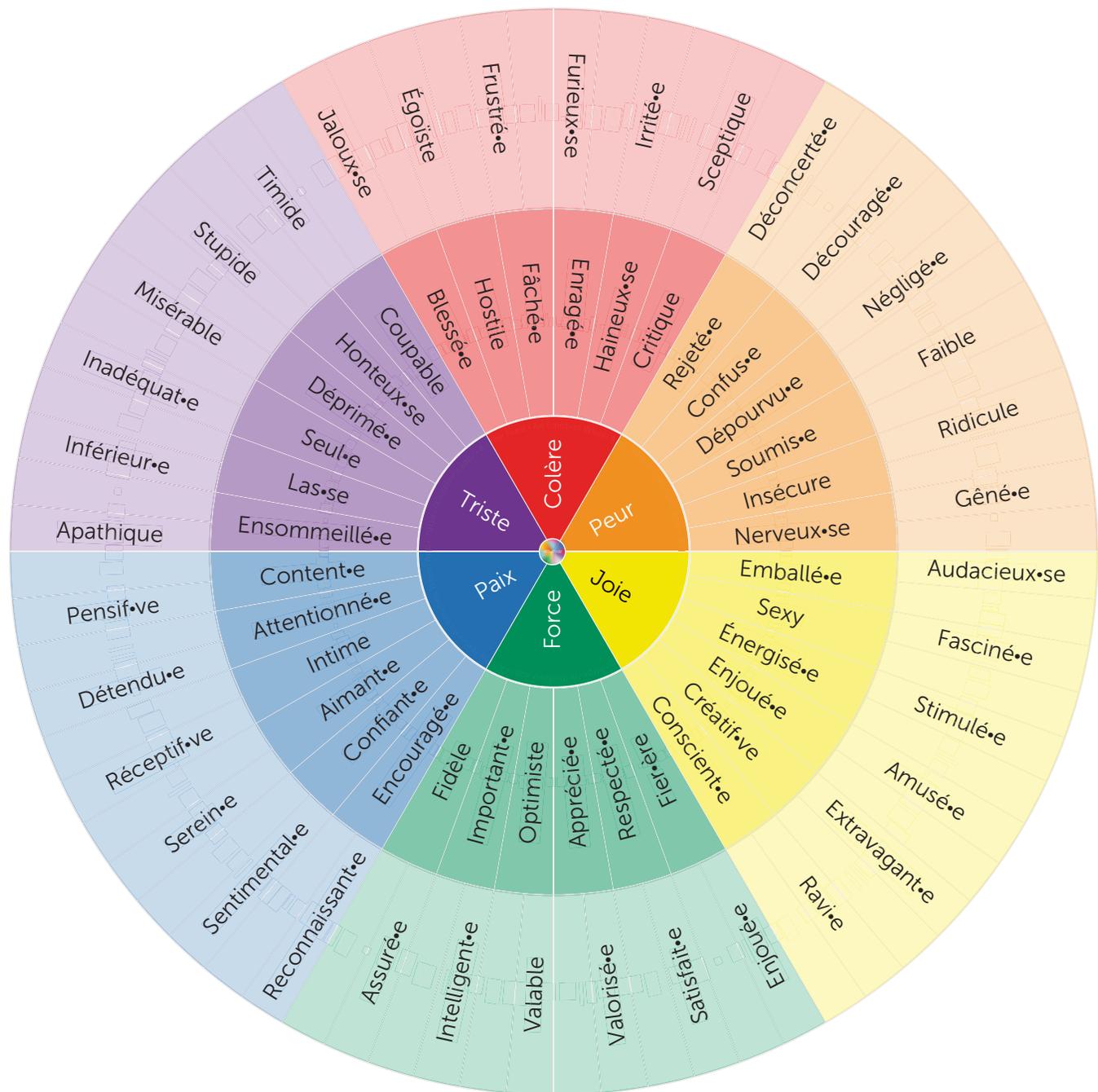
Le **détournement cognitif [« gaslighting »]** est un type de contrôle coercitif utilisé pour manipuler une personne et acquérir du pouvoir sur elle. Dans une relation intime, une personne peut utiliser cette stratégie afin de pousser son/sa partenaire à douter de soi-même par les moyens suivants :

- banaliser, minimiser ou rejeter les sentiments/émotions de l'autre personne;
- chercher à déformer ou à invalider la réalité de l'autre personne (p. ex., mentir à propos d'un problème malgré des preuves, affirmer que la personne a fait une certaine chose alors que ce n'est pas le cas);
- refuser la responsabilité de ses propres actes (p. ex., faire semblant d'oublier ce qui s'est passé, projeter ses propres actes sur l'autre personne et l'en blâmer).

(VAWlearningnetwork, n.d)

LA ROUE DES SENTIMENTS ET ÉMOTIONS

La Roue des sentiments et émotions est un précieux outil pour aider les élèves à explorer et à exprimer ce qu'ils/elles ressentent. Cela peut les aider à développer des compétences essentielles à l'intelligence émotionnelle, améliorer leur conscience de soi et créer un milieu d'apprentissage plus empathique et plus convivial sur le plan émotionnel (Willcox, 1982).



Source : « The Feeling Wheel », par Gloria Wilcox

What am I Feeling? <https://mmiwgwellnesstools.ca/what-am-i-feeling/>

Pour faire une utilisation efficace de la Roue des sentiments avec les élèves, les personnes enseignantes peuvent suivre les étapes suivantes :

- 1. Présentez la Roue des sentiments et émotions :** Commencez par présenter aux élèves la Roue des sentiments et émotions, et expliquez comment elle catégorise les éléments que nous ressentons selon de grandes catégories principales, puis en éléments plus spécifiques.
- 2. Utilisez une approche excentrique, pour les plus jeunes :** Commencez par le petit cercle au centre, pour l'identification de l'émotion de base. Élargissez ensuite vers l'extérieur pour trouver graduellement une émotion plus précise.
- 3. Parlez d'émotions plus complexes avec les élèves plus avancé·e·s :** Avec les élèves plus âgé·e·s, engagez des discussions sur des émotions plus complexes telles que la contrariété ou la jalousie.
- 4. Établissez l'habitude :** Intégrez la Roue des émotions et sentiments dans les routines, soit au quotidien, soit hebdomadairement, pour aider les élèves à devenir plus à l'aise dans son utilisation comme ressource, lorsqu'elles/ils ont du mal à reconnaître leur ressenti.
- 5. Donnez l'exemple :** Donnez l'exemple en utilisant la Roue des émotions. Ceci encourage les élèves à reconnaître son utilité et à s'en servir en toute confiance.
- 6. Reconnaissez les difficultés :** Insistez sur le fait qu'il est normal que les émotions soient complexes et qu'elles ne correspondent pas toujours à un seul mot ou à une seule catégorie. Expliquez aux élèves qu'il est normal d'avoir du mal à mettre le doigt sur une seule émotion.

CONSIDÉRATIONS CLÉS POUR ENSEIGNER LES RELATIONS SAINES ET LES COMPÉTENCES DE COMMUNICATION EN CLASSE :

- Enseignez le concept du consentement dans les relations, en insistant sur le fait qu'il doit être éclairé, enthousiaste et continu.
- Discutez de l'importance d'établir et de respecter des limites personnelles, dans les relations amicales, familiales et amoureuses.
- Abordez le rôle de la technologie dans les relations, y compris l'importance du consentement dans les interactions numériques et les risques potentiels de la communication en ligne.
- Donnez l'exemple de bonnes pratiques de communication, par exemple il peut être utile de montrer comment participer à une discussion en classe ou comment répondre à des questions.
- Organisez des exercices de conversation pour aider les élèves à raffiner leurs capacités de communication.
- Encouragez les élèves à partager leurs idées sur ce en quoi consiste une relation saine et sur la manière de résoudre un conflit. Proposez des stratégies pour résoudre les conflits de manière non violente et constructive.
- Soulignez l'importance de la désescalade et de la recherche d'aide en cas de besoin.
- Intégrez l'éducation à l'intelligence émotionnelle, en apprenant aux élèves à identifier, comprendre et gérer leurs émotions et à faire preuve d'empathie à l'égard des autres.

- Encouragez les élèves à tenir un journal, qui leur permet de réfléchir et de s'exprimer par écrit.
- Intégrez diverses perspectives culturelles et diverses dynamiques relationnelles afin de promouvoir la compréhension et l'acceptation.
- Familiarisez les élèves avec les ressources locales, telles que les services de counseling, les refuges ou les lignes téléphoniques d'urgence, qui peuvent apporter un soutien aux personnes ou qui ont besoin d'informations sur la santé sexuelle ou qui sont victimes de violence fondée sur le genre.

Consultez les [*Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*](#) (p. 13 à 43) pour des approches d'enseignement appropriées à l'âge et à l'année scolaire.

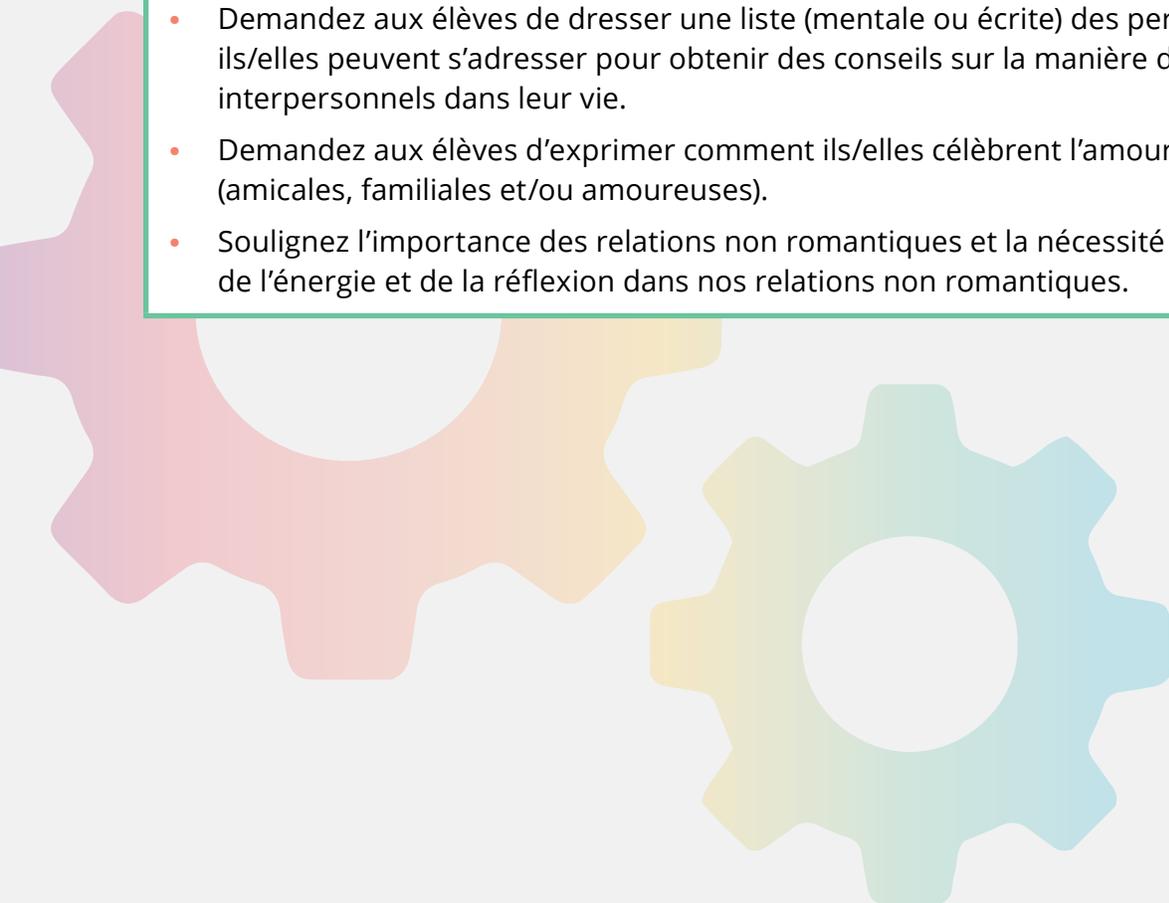


Activité

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Qu'est-ce qui fait qu'une relation est saine?
- Comment faire la différence entre une situation temporaire où l'on se sent blessé·e et des tendances de communication malsaine ou de mauvais traitement?
- Comment décider s'il faut essayer de réparer une relation après un conflit, ou plutôt mettre fin à une relation et tourner la page?

ACTIONS

- Utilisez la Roue des émotions et sentiments en classe pour aider à résoudre des conflits. Commencez la démarche par l'affirmation « Je me sens... ».
 - Présentez la roue comme un outil qui aide les élèves à exprimer leurs émotions.
 - Utilisez les images pour cerner et décrire les différentes émotions que vous ou vos élèves ressentez, et pour en parler.
 - Demandez aux élèves de dresser une liste (mentale ou écrite) des personnes auxquelles ils/elles peuvent s'adresser pour obtenir des conseils sur la manière de gérer des conflits interpersonnels dans leur vie.
 - Demandez aux élèves d'exprimer comment ils/elles célèbrent l'amour dans leurs relations (amicales, familiales et/ou amoureuses).
 - Soulignez l'importance des relations non romantiques et la nécessité d'investir du temps, de l'énergie et de la réflexion dans nos relations non romantiques.
- 

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Dans quelle mesure tes relations sont-elles saines? Explore les qualités positives et négatives de tes relations personnelles (passées ou actuelles) avec tes ami·e·s, les personnes de ta famille ou toute autre personne de ton entourage.
- Identifiez des caractéristiques de relations intimes qui sont saines et qui sont malsaines.
- Comment pouvons-nous, à l'aide de la Roue du pouvoir et du contrôle, identifier des tactiques utilisées par des agresseur·euse·s pour arriver à obtenir du pouvoir et du contrôle sur leurs partenaires?
- Pourquoi l'égalité/l'équité est-elle importante dans une relation? Comment des personnes peuvent-elles faire en sorte que le pouvoir et la prise de décision soient partagés équitablement, dans leur relation?
- Quelles sont les manières saines et malsaines de communiquer, dans une situation de désaccord?
- Parlez des différences entre les styles de communication et de relation avec les gens, de même que de leurs conséquences/résultats possibles.
- À quoi ressemble le respect, dans une relation? Comment des personnes peuvent-elles maintenir le respect même lorsqu'elles sont confrontées à un désaccord ou à un conflit?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [*Healthy Relationship Educators Toolkit*](#)
- [*Healthy Relationships Resource Toolkit*](#)
- [*Safe Dates Hazelden Foundation*](#)
- [*Consentement – Comment vous pouvez aider les élèves à tout savoir du consentement et des limites. PrevNet*](#)
- Almanssori, S., Trent-Rennick, K., Lai, A., et Vanner, C. (2023). *Teaching about gender-based violence toolkit*. Gender-Based Violence Teaching Network, Université de Windsor.

La non-conformité aux rôles, normes et stéréotypes de genre

Dès notre naissance, nous recevons de nombreux messages qui perpétuent des stéréotypes de genre. Les enfants commencent généralement dès l'âge de deux ans à avoir une idée de leur identité de genre, un aspect clé de leur conscience de soi (Société canadienne de pédiatrie, 2023). Cependant, en grandissant, ils/elles absorbent des attentes sociétales quant aux traits de personnalité, attitudes et comportements associés aux rôles de genre. Ces attentes, qui peuvent être influencées par la famille, les ami·e·s, l'école et les médias, ont un impact profond sur la vie. La pression de se conformer à ces attentes peut influencer la personnalité de l'enfant, son apparence, ses interactions sociales et ses centres d'intérêt, et limiter ses occasions dans la vie.

Afin de créer un milieu d'apprentissage inclusif et juste, les personnes enseignantes doivent remettre activement en question les stéréotypes et les normes restrictives concernant le genre. Cela permet non seulement de réduire la discrimination et l'intimidation, mais également de cultiver la pensée critique et l'expression personnelle (SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a).



MYTHES FRÉQUENTS À PROPOS DE LA VFG

Mythes	Faits
La VFG n'est commise que par des étranger·ère·s et des « monstres ».	Les auteur·e·s de VFG peuvent être des connaissances, des partenaires ou des membres de la famille. La plupart des incidents se produisent dans le cadre de relations existantes. Il est essentiel d'enseigner le consentement, les relations saines et la reconnaissance des comportements abusifs, quel que soit le type de relation. Environ 80 % des viols et des agressions sexuelles sont commis par un·e partenaire, un·e ami ou une connaissance de la victime/personne survivante (Conroy et Cotter, 2017).
Si une personne ne se défend pas lors d'une violence sexuelle, c'est qu'elle est consentante.	Les personnes victimes/survivantes de violences sexuelles peuvent réagir de différentes façons, y compris en se figeant de peur. L'absence de résistance n'indique pas un consentement. Il est essentiel de comprendre l'impact psychologique des traumatismes pour déboulonner ce mythe.
La plupart des personnes mentent au sujet de leur expérience d'agression sexuelle ou font de fausses déclarations.	Le taux de fausses déclarations pour les agressions sexuelles est faible, généralement entre 2 et 8 %, ce qui est similaire au taux pour d'autres crimes (Lonsway et coll., 2009). La plupart des personnes survivantes ne signalent pas leur expérience en raison de la peur ou de la stigmatisation, ou par méfiance à l'égard du système judiciaire. Il est essentiel de croire les personnes survivantes et de leur fournir du soutien.
Les garçons/les hommes ne peuvent pas être des personnes victimes/survivantes de la VFG.	La VFG touche des personnes de tous les genres. Des garçons/jeunes hommes sont également victimes de violence, en particulier ceux qui dérogent aux normes traditionnelles liées au genre et à la sexualité (p. ex., les garçons/hommes transgenres, gais et bisexuels). Il est crucial que tous les garçons/jeunes hommes aient accès à des informations et à du soutien en matière de VFG.
La VFG ne se produit pas dans les relations entre personnes de même genre.	La VFG touche des relations de tous les types, y compris des relations entre personnes de même genre. Des personnes engagées dans des relations de même genre peuvent être victimes de violence familiale, de violence sexuelle et d'autres formes de VFG. Les personnes 2ELGBTQINA+ peuvent rencontrer d'autres formes de VFG (p. ex., violence sexuelle « corrective », contrôle de la transition de genre, etc.; Gamarel et coll., 2022; Wisdom2Action, 2022).
La violence familiale ne se produit généralement que dans les couples adultes mariés ou les unions de fait.	La violence familiale peut se produire dans diverses relations, y compris dans les fréquentations occasionnelles, les liens entre parents et enfants ou entre frères et sœurs. Elle ne se limite pas aux relations maritales ou de cohabitation et elle peut toucher des personnes de tous âges.

SUSCITER L'ENGAGEMENT DES GARÇONS ET DES JEUNES HOMMES POUR UNE SAINTE MASCULINITÉ

Les garçons et les jeunes hommes méritent de pouvoir explorer librement une variété d'émotions, de besoins et d'intérêts sans être soumis aux contraintes des normes de genre traditionnelles. Malgré l'évolution des définitions de la masculinité, ceux qui ne se conforment pas aux normes de genre traditionnelles sont souvent punis et ridiculisés. En évaluant de manière critique les normes de genre néfastes, en les déconstruisant et en les rejetant, nous pouvons tenter d'atténuer le sexisme et de promouvoir des attitudes et comportements positifs (p. ex., dénoncer la violence, valoriser les personnes).

Cadre pour examiner les masculinités :

Masculinité restrictive	Masculinité saine
Être toujours déterminé et éviter de demander de l'aide	Demander de l'aide en cas de besoin
Ne jamais montrer de peur ou de faiblesse. Être dur, attendre des autres hommes et garçons qu'ils soient (plus) durs	Montrer sa vulnérabilité et être à l'aise dans des rôles de soutien émotionnel (p. ex., prendre soin des autres et les soutenir)
Cacher ses émotions et limiter l'expression de ses sentiments	Se permettre d'exprimer toute une gamme d'émotions (tristesse, peur, honte, gentillesse, tendresse) et valider celles des autres
L'agressivité est synonyme de domination	Ne jamais recourir au contrôle ou à la violence. Développer des compétences pour des relations saines (écoute active, communication, soutien sans jugement, compréhension du consentement)
Faire pression sur d'autres jeunes hommes et garçons pour qu'ils se comportent de manière stéréotypée et masculine	Servir de modèle aux autres jeunes hommes et garçons, en interpellant ceux qui adoptent des comportements irrespectueux ou agressifs
Dévaloriser les filles, les femmes et les personnes d'orientation sexuelle ou d'identité de genre différente	Traiter les personnes de manière égale et respectueuse, quels que soient leur genre et leur orientation sexuelle

Voir SIECCAN/CIÉSCAN (2023a)

Masculinité restrictive	Masculinité saine
<p>Les hommes sont présentés comme jouant un rôle assertif, ayant une forte libido, acquérant un statut grâce à leurs rencontres sexuelles et étant prêts à s'engager dans n'importe quelle activité avec une femme</p>	<p>La masculinité est diversifiée. Les jeunes hommes et les garçons peuvent être à la fois affirmatifs et attentionnés et avoir des niveaux de désir sexuel variés. Le respect, la compréhension et l'acceptation sont essentiels pour favoriser des relations saines et contester et modifier les stéréotypes néfastes</p>
<p>Voir SIECCAN/CIÉSCAN (2023a)</p>	

Considérations clés pour enseigner l'égalité des genres et la masculinité saine :

Reconnaissez l'intersectionnalité et discutez-en, en examinant comment des facteurs comme la race, l'orientation sexuelle, le statut socioéconomique et le handicap peuvent interagir avec le genre pour influencer les expériences et les perspectives. Cela aide à comprendre les divers défis que des individus peuvent rencontrer.

Encouragez les élèves à faire une analyse critique des rôles et stéréotypes traditionnels liés au genre et à les remettre en question par le biais de discussions, de débats et d'analyses des médias. Valorisez des modèles diversifiés qui remettent en question les normes de genre traditionnelles, en présentant des exemples de masculinité et de féminité positives.

Lorsque vous enseignez à des garçons et jeunes hommes, il est important d'utiliser une approche fondée sur les atouts. Cela implique de poser des questions qui les encouragent à réfléchir aux aspects positifs de leur identité et de leurs expériences – par exemple : « Qu'est-ce qui te plaît dans le fait d'être un garçon ou un jeune homme? » et « Quel rôle peux-tu jouer dans le soutien aux filles et aux jeunes femmes? ».

Discutez des formes restrictives/traditionnelles de la masculinité et de leurs effets néfastes. Apprenez aux élèves à reconnaître et rejeter les comportements et attitudes associés à la masculinité restrictive, comme la domination, l'agressivité et la suppression des émotions.

La narration et les récits peuvent être très efficaces pour établir des liens et pour encourager l'autoréflexion.

Soulignez l'importance de comprendre nos émotions et de les exprimer. Encouragez les garçons et les jeunes hommes à reconnaître une variété d'émotions et de sentiments et à les valider sans recourir à la colère ou à l'agressivité.

Il est important de développer de solides compétences pour la résolution de conflits et de les appliquer. Cela inclut de cultiver la conscience de soi, l'empathie et la compassion, et d'adopter des techniques de communication efficaces. En montrant l'exemple dans nos interactions avec les jeunes hommes et les garçons, nous pouvons les aider à gérer les conflits de manière saine et productive.

Considérations clés pour enseigner l'égalité des genres et la masculinité saine :

Encouragez les discussions et veillez à ce qu'elles tiennent compte des expériences et des défis particuliers que rencontrent les jeunes hommes et les garçons marginalisés.

Consultez les [*Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*](#), aux p. 12-41, pour des approches pédagogiques adaptées à l'âge et à l'année scolaire.

DES STRATÉGIES POUR RÉPONDRE À LA RÉSISTANCE À L'ENSEIGNEMENT DE LA PRÉVENTION DE LA VFG EN CLASSE

Les personnes enseignantes peuvent rencontrer de la résistance lorsqu'elles enseignent la prévention de la VFG et l'éducation à l'égalité des genres en classe. Voici quelques stratégies à envisager en cas de résistance :

Évaluation du bien-être : Il est important que les personnes enseignantes réfléchissent à leurs propres positions, préoccupations et craintes, en lien avec leur enseignement. Elles devraient évaluer leur capacité à effectuer un travail efficace et professionnel, même en cas de résistance ou d'agressivité.

Discussion sur les attentes : Le fait de parler des réactions et des sentiments courants peut aider les élèves à mieux comprendre leurs réactions et à anticiper une résistance, en plus d'encourager l'autoréflexion.

Écoute active : L'écoute active est une compétence cruciale à perfectionner pour répondre aux préoccupations et aux objections des élèves. Il est essentiel de valider les sentiments des élèves et de reconnaître leurs perspectives pour montrer que l'on respecte leurs opinions.

Dialogue ouvert : Encourager un dialogue ouvert et respectueux crée un milieu sûr où les élèves peuvent exprimer leurs opinions sans crainte de jugement. Il est important de faciliter des discussions qui reconnaissent et explorent diverses perspectives.

Approche coup de pouce : Le principe du coup de pouce (« nudge ») permet de communiquer efficacement sur les thèmes de la prévention de la VFG. Les personnes enseignantes peuvent adapter leur approche et leurs messages au niveau de leurs élèves. Vu la diversité des niveaux de connaissances, il est essentiel de clarifier les termes et concepts afin d'établir une compréhension commune entre tou·te·s les élèves. Consultez [l'article « Nudge Approach » de Shift](#).

Réorientation vers des questions actives et maintien du sujet : Si un·e élève tente de débattre d'un enjeu qui est conclu ou s'engage dans des arguments de mauvaise foi, la personne enseignante peut affirmer que le sujet n'est plus ouvert à la discussion, ce qui permet de maintenir un climat respectueux et la concentration en classe. Consultez [Conversations difficiles en classe](#) de HabiloMédias.

Recherche et faits : Fournir des informations factuelles et des statistiques sur la VFG et la santé sexuelle et déboulonner les mythes et les idées fausses peut contribuer à éliminer la résistance fondée sur la désinformation.

Empathie et compréhension : Il est important de comprendre la cause profonde et de faire preuve d'empathie à l'égard du point de vue exprimé, même si vous n'êtes pas d'accord. En exprimant votre compréhension des préoccupations des jeunes, vous les aiderez à se sentir entendu·e·s.

Narration : Le partage d'histoires vécues ou d'études de cas montrant l'impact de la VFG peut favoriser l'empathie et aider les élèves à se connecter émotionnellement au problème.

Pensée critique : L'incitation à la pensée critique par des questions qui incitent à la réflexion peut amener les élèves à analyser de manière critique les normes sociétales et les attitudes culturelles qui perpétuent la VFG.

Discussion en groupes de pair·e·s : Permettre aux élèves de discuter de sujets liés à la VFG en petits groupes peut s'avérer efficace pour modifier les attitudes liées à la VFG.

Constance : Il faut du temps pour modifier des attitudes; le fait d'aborder les thèmes de la prévention de la VFG sous différents angles et d'utiliser diverses méthodes d'enseignement peut contribuer à réduire la résistance.

Ressources et soutien : Proposer des ressources supplémentaires, des lectures ou des services de counseling aux élèves peut répondre à des préoccupations dues à la peur ou à l'ignorance. Il est essentiel de reconnaître que les élèves peuvent avoir différents niveaux de compréhension d'un sujet, et de clarifier les termes et concepts pour s'assurer que tout le monde les comprend de la même façon.

Flood et coll., (2021); Glinski et coll., (2018); Minerson et coll., (2011)

Pour intégrer la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle, il peut être utile de comprendre la distinction entre les valeurs déclarées (ce que les personnes disent valoriser) et les valeurs réelles (qui guident le comportement au quotidien). Les personnes enseignantes peuvent appliquer diverses stratégies pour favoriser chez les jeunes l'autoréflexion, les discussions interactives et l'analyse critique des influences sociétales afin de combler le fossé entre les valeurs déclarées et les actions réelles (Argyris, 2002). En promouvant l'empathie et l'inclusion, et en encourageant les élèves à aligner leurs comportements sur leurs valeurs exprimées, les personnes enseignantes peuvent favoriser une culture de respect. Combattre la résistance est un processus, et non un événement ponctuel. Cela exige de la patience, de la compréhension et un engagement à créer un milieu d'apprentissage inclusif et respectueux.

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Comment se manifeste une masculinité saine en classe?
- Demandez-vous à qui bénéficient les idées de la masculinité restrictive/traditionnelle ou les idées de la masculinité et/ou de la féminité « à taille unique ».
- À qui bénéficie le patriarcat?
- Réfléchissez à vos propres croyances et préjugés en matière de genre, et à la manière de favoriser un milieu d'apprentissage et de développement continu.
- En quoi est-ce bénéfique pour l'ensemble de la communauté si les personnes de tous les genres ne sont pas limitées à des rôles/attentes imposés?

ACTIONS

- Présentez aux élèves des modèles diversifiés dans divers domaines, notamment la science, les arts, le sport et l'activisme. Mettez en valeur des personnalités qui remettent en question les normes de genre.
- Discutez du recoupement entre les normes de genre et d'autres aspects de l'identité comme la race, la sexualité et le statut socioéconomique. Aidez les élèves à reconnaître les complexités de l'identité et à comprendre comment les expériences individuelles en lien avec les rôles de genre sont influencées par de multiples facteurs.
- Engagez les élèves dans une discussion sur les activités, les loisirs, la musique, les talents et les centres d'intérêt qui sont souvent associés à un certain genre. Quels sont des exemples de comportements conformes au genre et d'autres qui s'écartent de ces rôles? Encouragez-les à réfléchir à leurs propres expériences et à remettre en question ces normes de genre. Discutez avec eux/elles du fait qu'il n'est pas très réaliste de s'engager à respecter toutes les normes de genre et que cela n'est pas propice au choix personnel.
- Intégrez régulièrement dans le programme scolaire des discussions sur les normes et les stéréotypes de genre, tout en explorant des thèmes liés au genre dans la littérature, l'histoire et d'autres sujets afin de renforcer l'importance de la remise en question de ces normes restrictives.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION

- Réfléchissez aux déclarations controversées sur les rôles de genre – quels stéréotypes/normes de genre sont répandus dans notre culture (p. ex., dans les médias, à l'école ou dans les communautés)? Comment ces stéréotypes/normes peuvent-ils influencer notre perception de nous-mêmes et des autres?
- Pourquoi est-il important de remettre en question les attentes sociétales en matière de masculinité et de féminité?
- Comment pouvons-nous remettre en question l'idée selon laquelle certains emplois, activités ou rôles relationnels sont réservés à certains genres?
- Montrez aux élèves des publicités et des extraits de films ou de livres qui présentent des stéréotypes de genre. Discutez de ces exemples en posant des questions comme « Quels messages ces représentations véhiculent-elles au sujet des rôles de genre? ». Encouragez les élèves à analyser ces stéréotypes et à les déconstruire.

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- Gilham, C., Green, M., Neville-MacLean, S., Bakody, N., Ternoway, H., Smith, D., et Augusta-Scott, T. (2023). [*GuysWork: Describing a school-based healthy relationships program for adolescent boys and results from a pilot evaluation during COVID-19*](#). *Psychology in the Schools*, 60(9), 3372-3388.
- Dozois, E., et Wells, L. (2020). [*Changing contexts: A framework for engaging male-oriented settings in gender equality and violence prevention – Practitioners' guide*](#). Calgary, AB: Université de Calgary, Shift: The Project to End Domestic Violence.
- [*Next Gen Men 10 Ways Educators Can Build Positive Masculinity with Boys*](#)

La littératie aux médias numériques

Les appareils numériques exposent les jeunes à des médias qui peuvent avoir un impact sur leur identité (Schimmele et coll., 2021). Pour être de bon·ne·s citoyen·ne·s dans l'univers numérique, les jeunes devraient apprendre à prendre en compte les sources, les motifs et les interprétations qui se cachent derrière les histoires qu'ils et elles consomment, et comprendre que la manière dont nous partageons l'information peut façonner notre perception du monde et de nous-mêmes.

UTILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIQUES

L'Internet et les technologies peuvent offrir aux enfants, aux parents et aux éducateur·trice·s de précieuses possibilités d'apprentissage, mais ils soulèvent également des préoccupations en matière de sécurité. Certains individus peuvent exploiter les technologies pour commettre des violences et des abus. Cela peut prendre de nombreuses formes, notamment le harcèlement en ligne, le partage de contenus cruels ou humiliants au sujet d'une personne, l'usurpation d'identité, les discours haineux, la divulgation de données personnelles (« doxxing »), la cyberintimidation, le cyberharcèlement, l'abus au moyen d'images, la désinformation sexiste, le chantage, l'exploitation, les menaces violentes et le matériel de maltraitance d'enfants. Il est essentiel de doter les jeunes de compétences numériques et d'autres mesures proactives pour les aider à protéger leur sécurité et à comprendre et exercer leurs droits en ligne.

QU'EST-CE QUE LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES?

« La littératie aux médias numériques désigne la capacité d'accéder, d'utiliser, de comprendre et de mobiliser les médias de toutes les sortes de manière critique, efficace et responsable ». (HabiloMédias, s.d.)

À QUOI PEUT-ON APPLIQUER LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES?

L'éducation aux médias numériques ne devrait pas se limiter aux principes de base de la sécurité en ligne. Elle peut s'appliquer à tous les aspects de la vie médiatique des jeunes, notamment :

- les plateformes de médias sociaux;
- l'utilisation d'appareils et applications mobiles;
- la recherche d'informations en ligne (p. ex., éviter les sites Web douteux); et
- la production médiatique (p. ex., la conception de contenu, les questions de propriété intellectuelle).

POURQUOI LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES EST-ELLE IMPORTANTE POUR LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS LE CADRE DE L'ÉDUCATION À LA SANTÉ SEXUELLE?

L'intégration de la littératie aux médias numériques dans les programmes d'éducation à la santé sexuelle et de prévention de la VFG est nécessaire pour :

- Donner aux jeunes les connaissances, les informations et les compétences nécessaires pour naviguer dans les espaces en ligne de manière sûre et respectueuse.
- Apprendre aux jeunes à faire des choix éclairés et à favoriser et maintenir des interactions saines à l'ère numérique.
- Habilitier les jeunes à analyser de manière critique les messages médiatiques à caractère sexuel, reconnaître le harcèlement en ligne, comprendre le consentement dans les interactions numériques, identifier les tactiques de manipulation et lutter contre l'exploitation en ligne.
- Préparer les jeunes à comprendre et à exercer leurs droits en tant que citoyen·ne·s, consommateur·trice·s et membres de la communauté dans les espaces en ligne qu'ils/elles fréquentent, et à utiliser les outils médiatiques pour être des citoyen·ne·s engagé·e·s hors ligne.
- Donner aux jeunes les moyens de remettre en question les schèmes néfastes et de favoriser l'inclusion et la diversité, afin de favoriser des espaces numériques plus sûrs et des relations respectueuses.

CONCEPTS CLÉS DE LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES

Les jeunes sont activement impliqué·e·s dans la consommation, la création et la publication de médias numériques. Il est donc essentiel de leur enseigner comment analyser de manière critique et appliquer une réflexion éthique dans la production et la consommation de médias. Les élèves devraient être conscient·e·s de l'impact des médias numériques sur leur vie et sur le monde qui les entoure.

HabiloMédias a identifié de nouvelles compétences que l'éducation aux médias doit prendre en compte, à l'ère des médias numériques en réseau (HabiloMédias, s.d.). L'adoption de ces concepts dans la conception et le partage de leçons ou d'activités pour l'enseignement de la littératie aux médias numériques peut fournir une base efficace pour l'examen des médias et de la culture populaire.

Cette approche vise à fournir aux élèves les compétences nécessaires pour devenir des consommateur·trice·s et des producteur·trice·s de médias responsables et avisé·e·s, et à renforcer leur capacité à naviguer dans les espaces numériques de manière responsable dans le contexte de la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle.

SOMMAIRE DE « CONCEPTS CLÉS DE LA LITTÉRATIE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES » D'HABILOMÉDIAS

LES MÉDIAS SONT DES CONSTRUCTIONS

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
Les médias sont délibérément construits par des créateur·trice·s qui ont des intentions spécifiques ainsi que des biais et des points de vue.	<ul style="list-style-type: none">• Qui a créé cette œuvre médiatique?• Quel est son objectif?• Quelles hypothèses ou croyances de ces créateur·trice·s se reflètent dans le contenu?	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves peuvent analyser de manière critique les représentations de la sexualité et des relations dans les médias, les campagnes médiatiques ou les travaux sur la VFG et la santé sexuelle, en se posant des questions comme : « Qui a créé ce message et quel impact a-t-il sur notre compréhension de la violence et des relations? »

LES MÉDIAS ONT DES IMPLICATIONS COMMERCIALES

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
Des intérêts commerciaux influencent la production des médias, façonnant le contenu et la distribution ainsi que l'engagement du public. Explorez les modèles commerciaux qui influencent le contenu des médias et les stratégies de communication.	<ul style="list-style-type: none">• Quel est l'objectif commercial de cette œuvre médiatique?• Dans quelle mesure influence-t-il le contenu et la façon dont il est communiqué?• Quels ont été les coûts de la réalisation de l'œuvre et de sa distribution?• Dans quelle mesure ces coûts ont-ils influencé son contenu?	<ul style="list-style-type: none">• Explorer la manière dont les intérêts commerciaux peuvent influencer les messages médiatiques concernant les relations interpersonnelles (p. ex., les relations amoureuses) et/ou la prévention de la VFG.• Analyser les publicités et les campagnes dans les médias sociaux relatives à la prévention de la VFG d'un point de vue commercial, en tenant compte de leur impact.

LES MÉDIAS ONT DES IMPLICATIONS SOCIALES ET POLITIQUES

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les médias, par leur représentation et leur capacité à établir un ordre du jour, façonnent la société, la politique et le changement social. L'analyse des préjugés des médias est cruciale pour comprendre leur impact sur la perception du public.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles personnes et choses sont montrées sous un jour positif? Sous un jour négatif? Pourquoi? • Quelles voix, perspectives et expériences sont manquantes? • Quelles actions et quels comportements sont montrés en situation de récompense? Lesquel·le·s sont puni·e·s? 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'impact des représentations médiatiques sur les attitudes et les croyances sociales concernant la VFG, les normes de genre et d'autres normes et stéréotypes pertinents (p. ex., concernant l'orientation sexuelle, la race). • Analyser les représentations médiatiques des différentes identités de genre, sexuelles et raciales et leur impact possible sur les attitudes et les politiques liées à la VFG et à la santé sexuelle.

LE PUBLIC DÉCODE OU INTERPRÈTE LE SENS D'UN MESSAGE

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les interprétations des œuvres médiatiques par le public sont influencées par l'identité personnelle, les expériences et le contexte social. C'est pourquoi on devrait considérer des perspectives diverses et des lectures alternatives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment différentes personnes peuvent-elles voir cette œuvre médiatique différemment? • Comment l'identité du public influence-t-elle son interprétation des messages médiatiques? 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'influence du contexte culturel et des expériences personnelles sur les réactions individuelles aux contenus médiatiques. Les élèves peuvent se demander « Comment différentes personnes, y compris les personnes 2ELGBTQINA+, peuvent-elles vivre ou interpréter différemment un contenu médiatique? » • Analyser du matériel numérique adapté à l'âge, concernant la santé sexuelle, et discuter des normes sociétales néfastes et des préjugés dans les représentations médiatiques. Poser des questions telles que : « Quels sont les stéréotypes et les préjugés véhiculés et comment pouvons-nous les remettre en question? »

CHAQUE MÉDIA A UNE FORME ARTISTIQUE UNIQUE

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les différents types de médias requièrent des compétences de lecture et d'écriture spécifiques, l'interprétation de leur contenu, notamment la capacité à saisir les codes, les conventions et les techniques de narration. Il convient d'analyser les éléments visuels et auditifs des œuvres médiatiques, en reconnaissant la manière dont ils transmettent un sens et interpellent le public.</p>	<ul style="list-style-type: none">• De quelle façon chaque média touche-t-il son public et passe-t-il son message?• Quelles sont les attentes concernant l'imprimé, la télé, la vidéo en ligne et les réseaux sociaux?• Comment le médium affecte-t-il la représentation du message concernant la prévention de la VFG?• Quelles sont les différentes attentes selon le type de production (p. ex., comédie romantique, vidéos de réaction, histoires sur Instagram)?	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves peuvent comparer et opposer différentes techniques médiatiques telles que les affiches, les messages dans les médias sociaux ou les courts-métrages, en se posant les questions suivantes : « Comment les différents formats influencent-ils notre compréhension du genre, de l'orientation sexuelle et/ou de la prévention de la VFG? » ou « Quelles stratégies créatives sont utilisées pour dépeindre les relations dans cette émission de télévision? »• Examiner comment les éléments visuels, le son et les structures narratives transmettent des messages sur le genre, la sexualité et les relations, tout en identifiant les représentations médiatiques problématiques ou positives.

LES MÉDIAS NUMÉRIQUES SONT EN RÉSEAU

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les médias numériques sont interconnectés, ce qui facilite le partage de contenu et la collaboration. Il est essentiel de comprendre la dynamique du pouvoir, les interactions et le rôle des algorithmes de recommandation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De quelle façon l'œuvre médiatique est-elle reliée aux réseaux et comment les interactions dans ce réseau influencent-elles sa dissémination? Qu'est-il facile de trouver par ce réseau? Qu'est-ce qui est plus difficile à trouver? 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre aux élèves à repérer les fausses informations sur la santé sexuelle en ligne, par des exercices de vérification des faits et des discussions sur la fiabilité des sources. Souligner l'impact des médias en réseau dans la diffusion d'idées néfastes sur le genre par le biais d'algorithmes ciblés, en particulier à l'intention des jeunes. Il s'agit d'informer les élèves sur la manière dont des algorithmes peuvent être manipulés pour promouvoir des messages et des attitudes qui contribuent à la VFG, notamment des contenus misogynes, racistes, homophobes et transphobes ainsi que des communautés en ligne qui encouragent la haine. Discuter du rôle des médias sociaux dans la sensibilisation à la prévention de la VFG et explorer les efforts des communautés en ligne pour la soutenir.

LES MÉDIAS NUMÉRIQUES SONT CONTINUS ET PARTAGEABLES

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Le contenu numérique peut avoir des conséquences positives et négatives durables. Tenez compte des implications en matière de protection de la vie privée, de réutilisation et de public involontaire lorsque vous partagez des contenus numériques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans quelle mesure ce contenu ou message numérique est-il partageable et persistant? Quels facteurs facilitent ou entravent le partage de ce message? Quelles sont les implications pour la vie privée? 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter des dilemmes éthiques liés aux interactions et aux plateformes de médias numériques, comme la cyberintimidation, le consentement, le partage de contenus sensibles et la protection de la vie privée. Encourager les discussions sur les implications éthiques.

LES MÉDIAS NUMÉRIQUES ONT DES PUBLICS IMPRÉVUS

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les contenus en ligne peuvent joindre des publics inattendus, ce qui entraîne un effondrement du contexte et modifie leurs perceptions. Examinez les publics visés et non visés par les médias en ligne et l'impact des algorithmes sur l'exposition aux contenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les publics visés et non visés par cette œuvre médiatique? • Comment l'œuvre médiatique pourrait-elle être interprétée différemment si un public non intentionnel la voyait? • Quelles sont les responsabilités liées au partage de contenus en réseau? 	<ul style="list-style-type: none"> • À titre d'activité en classe, encourager les élèves à s'exercer à créer des médias fondés sur des données probantes (campagnes, vidéos, messages sur les médias sociaux, infographies), accessibles et axés sur des sujets liés à la VFG (consentement, relations saines, autonomie corporelle). • Discuter des choix effectués au cours du processus de création, en mettant l'accent sur l'impact des choix médiatiques sur les publics et en explorant des stratégies pour atténuer les risques d'exposition involontaire.

LES INTERACTIONS PAR LE BIAIS DES MÉDIAS NUMÉRIQUES PEUVENT AVOIR UNE RÉELLE INCIDENCE

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>Les actions en ligne ont des conséquences dans le monde réel. Réfléchissez aux aspects moraux et éthiques des actions en ligne, comprenez l'empathie et reconnaissez l'influence des communautés en ligne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les implications morales et éthiques de diverses actions en ligne? • Comment les outils en réseau peuvent-ils avoir un impact positif sur des communautés en ligne et hors ligne? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à avoir des discussions en ligne respectueuses concernant la prévention de la VFG (p. ex., le consentement dans le partage d'images numériques). • Aborder l'activisme numérique et l'utilisation des médias sociaux à des fins de plaidoyer dans le contexte de la prévention de la VFG. Comment favoriser l'empathie dans les interactions en ligne?

LES EXPÉRIENCES AVEC LES MÉDIAS NUMÉRIQUES SONT FAÇONNÉES PAR LES OUTILS QUE NOUS UTILISONS

Guide	Questions à se poser	Adaptations en classe
<p>L'expérience des médias numériques est influencée par la conception, les caractéristiques et les paramètres par défaut des plateformes et outils en ligne que nous utilisons. Cela inclut la manière dont le contenu est créé, partagé et consommé ainsi que les comportements et interactions des utilisateur·trice·s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment la conception et les paramètres par défaut des plateformes numériques influencent-ils le comportement des utilisateur·trice·s, la création de contenu et les interactions en ligne? • Quels usages par des utilisateur·trice·s de la plateforme numérique n'avaient pas été anticipés par ses concepteur·trice·s? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer comment les algorithmes des médias sociaux influencent la visibilité des contenus de prévention de la VFG; et comment on peut évaluer l'interface utilisateur·trice et les fonctionnalités des outils numériques pour prévenir la cyberviolence. • Explorer comment les possibilités de différentes applications (ce qu'on peut faire) et les valeurs par défaut (ce qu'il est facile ou attendu de faire) influencent les décisions que nous prenons lorsque nous les utilisons (p. ex., le consentement dans le partage d'images numériques; le signalement de la cyberintimidation, du cyberharcèlement et de la violence sexuelle facilités par la technologie). • Demander aux élèves d'examiner les contenus numériques et de publier leurs analyses sur les blogues de la classe afin d'affiner leurs compétences en matière de littératie aux médias et d'expression critique.

Pour plus d'information, voir HabiloMédias, [Concepts clés de la littératie aux médias numériques](#).

DES COMPÉTENCES DE VIE POUR LES JEUNES, EN LIEN AVEC LE NUMÉRIQUE

Conscience de soi	<p>Apprendre à faire preuve d'empathie et de respect pour ses propres besoins et ceux des autres en ligne. Identifier les activités en ligne qui peuvent contribuer à notre bien-être émotionnel.</p> <p>Exemple : Les élèves apprennent à respecter leurs propres limites et celles des autres dans leurs interactions en ligne. Ils/elles peuvent identifier les activités qui favorisent le bien-être émotionnel.</p>
Suivre le bon exemple de comportement numérique	<p>Les jeunes peuvent apprendre à s'engager dans les environnements en ligne de manière positive (p. ex., communiquer clairement, demander le consentement pour le partage d'images et d'informations numériques) et modéliser ces comportements avec leurs pair·e·s (p. ex., dans les clavardages de groupe, lorsqu'ils/elles utilisent les médias sociaux avec leurs ami·e·s, etc.)</p> <p>Exemple : Les élèves comprennent qu'ils/elles doivent demander le consentement de leurs ami·e·s avant de publier des photos de groupe dans les médias sociaux.</p>
Passer du temps hors ligne	<p>Il est important de prendre le temps de se déconnecter quotidiennement de la technologie pour profiter d'autres activités. Les jeunes peuvent apprendre à créer un plan pour équilibrer leurs activités en ligne et hors ligne (p. ex., jouer à l'extérieur, lire un livre).</p> <p>Exemple : Les personnes enseignantes peuvent encourager les élèves à équilibrer leurs activités en ligne et leurs expériences hors ligne. Développer des stratégies pour favoriser les moments hors ligne et sans appareil numérique, pour des activités comme la communication en face à face, les jeux en plein air ou la pratique de passe-temps.</p>
Relations sécuritaires et saines	<p>Établir de saines relations et limites, concernant les contacts en ligne avec d'autres personnes. Les jeunes doivent comprendre comment désamorcer un conflit en ligne ou s'en éloigner.</p> <p>Exemple : Les élèves apprennent à reconnaître les signes de relations malsaines en ligne, y compris les comportements de contrôle ou de harcèlement. Ils/elles sont habilité·e·s à poser des limites, à signaler les abus et à demander de l'aide en cas de besoin, ce qui favorise des interactions sûres. Apprendre aux élèves à reconnaître les émotions « chaudes » qui peuvent les amener à réagir de manière agressive à des incidents en ligne, et à être conscient·e·s que la communication en ligne peut créer un « piège à l'empathie » qui rend difficile de bien saisir comment une autre personne se sent.</p>

<p>Protection de la vie privée</p>	<p>Protéger nos informations personnelles en ligne, en limiter le partage, et respecter la vie privée des autres. Comprendre la différence entre des informations privées et des informations personnelles; et comprendre comment protéger les informations privées.</p> <p>Exemple : Les élèves peuvent comprendre l'importance de protéger les informations personnelles et privées, y compris les images intimes. Sensibiliser les jeunes aux conséquences juridiques et morales du partage de contenus explicites sans consentement, en mettant l'accent sur la protection de la vie privée et le consentement dans les interactions numériques.</p>
<p>Pensée critique</p>	<p>La pensée critique est une compétence essentielle qui aide les élèves à distinguer si des informations sont exactes ou fausses, si des contenus sont bénéfiques ou nuisibles, et si une source en ligne est fiable ou partielle. Elle implique de savoir comment demeurer en sécurité en naviguant sur Internet et dans l'interaction avec d'autres personnes en ligne. Elle implique également d'être conscient·e de ses propres préjugés et de s'interroger sur les raisons qui nous poussent à croire ou à réfuter quelque chose.</p> <p>Exemple : Les élèves peuvent développer leur esprit critique pour discerner les informations fiables sur la santé sexuelle en ligne. Apprenez-leur à identifier les sources fiables, à déboulonner les mythes et à reconnaître les signes de manipulation.</p>
<p>Citoyenneté numérique</p>	<p>Il s'agit de la capacité à comprendre et à assumer son rôle et ses responsabilités dans l'univers en ligne. La citoyenneté en ligne implique de comprendre la prévention de la cyberintimidation, la propagation de haine en ligne, la loi sur les droits d'auteur et la sensibilisation culturelle.</p> <p>Exemple : Explorer avec les élèves des sujets tels que la cyberintimidation, le consentement dans les relations en ligne et la communication respectueuse. Engager des discussions sur la haine en ligne et la sensibilité culturelle peut aider les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • à prendre conscience de leurs droits et responsabilités; et • à développer leur sens des responsabilités et leur empathie dans l'univers numérique.
<p>Voir HabiloMédias (2022)</p>	

CONSIDÉRATIONS POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATIE CRITIQUE AUX MÉDIAS NUMÉRIQUES :

- Intégrez la littératie aux médias numériques dans les objectifs éducatifs et les programmes scolaires existants : consultez la liste des [Résultats d'apprentissage en éducation aux médias et littératie numérique par province et territoire](#) de HabiloMédias pour voir la place de la littératie aux médias numériques dans le programme scolaire de chaque province et territoire. Analysez les représentations médiatiques des relations, en mettant l'accent sur la communication saine et le consentement. Comparez les représentations médiatiques avec des expériences de la vie réelle, en encourageant une réflexion critique sur la dynamique des relations.
- Discutez des conflits numériques comme la cyberintimidation et explorez des méthodes non violentes pour contrer le harcèlement en ligne. Soulignez l'importance de la désescalade et de la recherche d'aide en cas de besoin.
- Discutez du rôle des technologies dans les applications de rencontres et les relations en ligne. Soulignez l'importance du consentement explicite dans le numérique, et du respect des limites dans les interactions en ligne, en éduquant les élèves au sujet des risques possibles et de la communication respectueuse en ligne.
- Aidez les élèves à établir des limites numériques saines. Discutez de scénarios liés au partage de contenus intimes et soulignez l'importance du consentement mutuel. Établissez des attentes et des lignes directrices pour un comportement respectueux en ligne et pour l'utilisation d'outils numériques.
- Créez des espaces ouverts et sûrs pour permettre aux élèves de parler de leurs expériences numériques. Lancez des conversations et encouragez la discussion en posant des questions comme :
 - Que pensez-vous de cet article ou de cette source?
 - Pourquoi croyez-vous que votre téléphone contient des paramètres de confidentialité?
 - Vous est-il déjà arrivé de ne pas vous sentir en sécurité en ligne ou d'avoir une interaction qui vous a rendu·e·s mal à l'aise?
- Impliquez les élèves dans des projets de recherche sur des initiatives de prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle. Analysez des campagnes médiatiques et encouragez l'apprentissage collaboratif. Les élèves peuvent produire collectivement un contenu informatif qui renforcera leur compréhension et favorisera le travail d'équipe.

Consultez les [Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle](#), aux p. 12-41, pour des approches pédagogiques adaptées à l'âge et à l'année scolaire.



Activité

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Quels systèmes de soutien les écoles peuvent-elles mettre en place pour aider les personnes survivantes/victimes de cyberintimidation? Comment pouvons-nous sensibiliser nos pair·e·s à l'impact de la cyberintimidation?
- Comment pouvons-nous promouvoir un dialogue en ligne respectueux? Quelles initiatives éducatives peuvent contrer les discours haineux en ligne?
- Comment pouvons-nous prioriser la justice transformatrice lorsqu'un·e élève fait de la cyberintimidation ou de l'intimidation en général? (Voir la section suivante pour plus d'information sur la justice transformatrice).
- Comment pouvons-nous habiliter les élèves qui sont témoins de cyberintimidation à intervenir de manière positive? Voir [HabiloMédias – Cyberintimidation](#)

ACTIONS

- Discutez avec les élèves des moyens de créer des espaces en ligne sains, positifs et informatifs (c.-à-d., en choisissant avec soin les personnes qu'ils/elles suivent, en sélectionnant intentionnellement les contenus avec lesquels ils/elles interagissent, et en sachant quand remettre une source en question).
- Discutez avec la classe pour déterminer quand se désengager d'un conflit en ligne, quand dire quelque chose et quand demander de l'aide, en particulier avec des inconnu·e·s, dans des forums, des fils de commentaires, etc.
- Encouragez les élèves à s'informer des lignes directrices des communautés en ligne : certaines plateformes de médias sociaux prennent le harcèlement et la mésinformation plus au sérieux que d'autres.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Faites une séance remue-méninges sur les problèmes possibles liés à la communication en ligne et sur les moyens de les résoudre. Utilisez les concepts clés de la littératie aux médias numériques ci-dessus comme modèles.
- Comment distinguer les informations fiables des fausses, en matière de santé sexuelle et/ou de VFG en ligne? Quels outils de vérification des faits peut-on utiliser?
- En quoi le partage d'images sans le consentement de la personne concernée est-il une violation de sa vie privée, de sa confiance et de ses droits?
- Quels enjeux devrions-nous examiner lorsque nous voulons partager des images intimes en ligne ou par texto?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour protéger votre vie privée dans l'univers numérique?
- Comment les médias (actualités, films, musique) banalisent-ils ou représentent-ils les abus d'une manière qui pourrait nuire aux personnes survivantes/victimes? Comment pouvons-nous contester cela, en tant que communauté?
- Quels sont nos droits et nos responsabilités dans les espaces en ligne? (p. ex., droit à la sécurité et responsabilité de ne pas violer le droit à la sécurité d'autrui).

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Littératie numérique et éducation aux médias](#)
- [Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littératie média numérique pour les écoles canadiennes](#)
- [Guide de classe : La littératie numérique intégrée à votre pratique en classe](#)
- [Littératie numérique 101](#)
- [Building Healthy Relationships with Media – A Parent's Guide to Media Literacy](#)

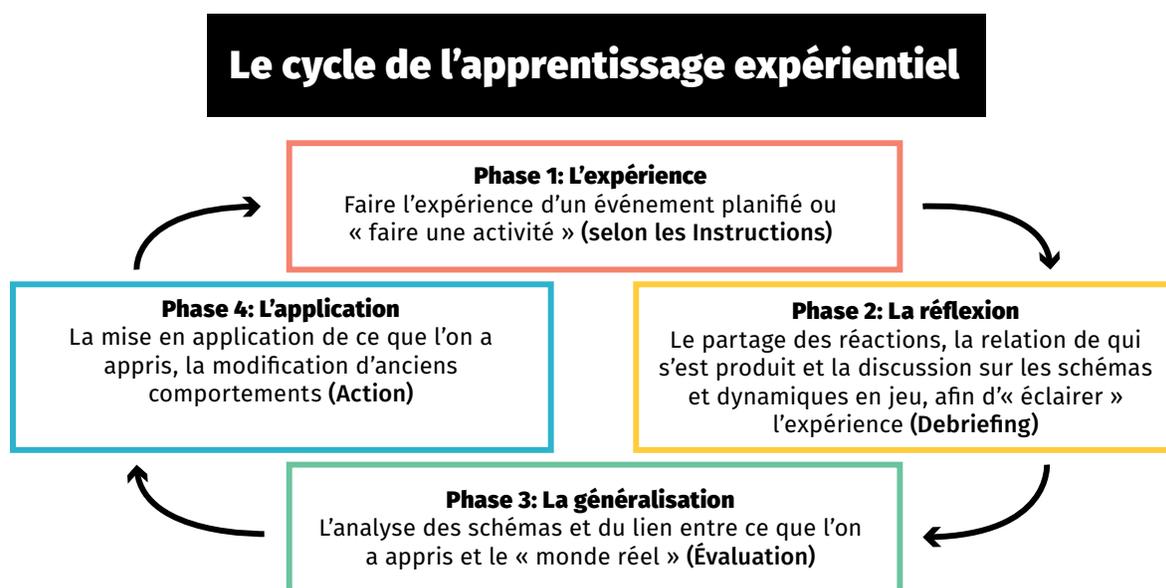
L'éducation sur les droits humains et la justice transformatrice

L'éducation à la santé sexuelle devrait se concentrer sur les droits humains en tant qu'élément clé de la prévention de la VFG (SIECCAN/CIÉSCAN, 2023a). Les jeunes ont des droits fondamentaux qui sont pertinents à leur santé sexuelle et génésique (p. ex., l'autonomie personnelle, l'intégrité corporelle, la sécurité de la personne, l'égalité, la vie privée, la dignité, etc.)

L'éducation des jeunes au consentement, aux relations respectueuses et à l'égalité des genres leur permet de prendre des décisions éclairées, d'affirmer leur autonomie corporelle, de contester la discrimination et de contribuer activement à une société juste. Une approche de l'éducation à la santé sexuelle fondée sur les droits humains peut contribuer à promouvoir une culture du respect et de l'égalité et à protéger le droit de tou·te·s à une vie sans violence.

DES APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT SUR LES DROITS HUMAINS DANS LA PRÉVENTION DE LA VFG

- **Utilisez l'apprentissage expérientiel** : Il peut être difficile d'enseigner la communication efficace, la pensée critique et le respect au moyen de méthodes traditionnelles. Un apprentissage expérientiel pourrait être nécessaire pour comprendre la prévention de la VFG et pour promouvoir les droits humains. Par exemple, vous pourriez organiser des séances interactives où les élèves participent à des débats ou à des jeux de rôle basés sur des scénarios réels. Cette approche participative peut aider les élèves à comprendre les complexités de la VFG et à saisir comment faire valoir la nécessité de changements positifs.



Source : Repères – Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits humains avec les jeunes, Conseil de l'Europe, octobre 2012.

- Intégrez des informations sur les droits humains dans le programme scolaire, les plans de cours et les activités en classe. Les élèves devraient connaître leurs droits en matière de santé sexuelle et ceux des autres. Des méthodes d'enseignement interactives comme les histoires, les débats, les jeux de rôle et d'autres jeux peuvent aider les élèves à analyser leurs connaissances sur les droits humains et à les appliquer à des situations réelles à l'école et dans leur communauté.
- Favorisez la participation active et utilisez des versions de la [*Déclaration universelle des droits de l'homme et de la Convention relative aux droits de l'enfant*](#) adaptées aux jeunes pour les aider à comprendre, à protéger et à respecter les droits humains dans la salle de classe et en milieu scolaire. Consultez les [*Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle*](#), aux p. 12-41, pour des approches pédagogiques adaptées à l'âge et à l'année scolaire.
- Établissez un code de conduite et collaborez avec les élèves à établir quels comportements sont acceptables, inacceptables et nécessaires en classe. Cela permet de s'assurer que chacun·e comprend ses droits et responsabilités.

LA JUSTICE TRANSFORMATRICE

La justice transformatrice (JT) est une approche de l'éducation qui privilégie la guérison, la sécurité, la communauté, le dialogue et l'inclusion plutôt que la punition ou l'exclusion (Generation Five, 2017). Elle vise à répondre aux facteurs sous-jacents qui génèrent et perpétuent l'oppression liée au genre, la violence, les traumatismes, la discrimination et d'autres problèmes sociétaux. Pour mettre en œuvre efficacement une approche de JT en classe, les personnes enseignantes pourraient avoir à modifier leurs méthodes d'enseignement. Cela pourrait impliquer d'intégrer des activités d'apprentissage collaboratif et expérientiel et de prioriser le bien-être social et émotionnel des élèves. En alignant leur approche sur les principes de la JT, les personnes enseignantes peuvent créer un milieu d'apprentissage inclusif et positif.

PRINCIPES DE LA JUSTICE TRANSFORMATRICE ET CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES

Guérison et sécurité

Il est impératif de prioriser le confort et la sécurité des élèves lorsque vous abordez des sujets délicats (p. ex., le corps, l'identité, les relations, etc.) Les personnes enseignantes jouent un rôle important dans ce processus en créant des espaces sûrs, en collaborant avec les élèves à élaborer des consignes qui favorisent le respect et l'inclusion en classe, en étant attentives aux traumatismes possibles des élèves et en offrant des ressources de soutien et d'autoprise en charge.

Responsabilisation

La responsabilisation est un outil puissant de transformation. Le processus de responsabilisation permet aux jeunes de prendre leurs responsabilités, de réparer leurs erreurs et de cultiver un sens des responsabilités envers eux/elles-mêmes et autrui, même si le préjudice n'était pas intentionnel.

- **Communication saine et responsabilisation** : Aidez les élèves à comprendre que la responsabilisation ne consiste pas qu'à présenter des excuses, mais aussi à comprendre l'impact de nos actions, à réparer nos erreurs et à s'engager à un changement positif. Une communication saine doit permettre d'identifier les causes profondes du préjudice et de collaborer à la guérison. *Il ne suffit pas de s'excuser, il faut agir en conséquence.*
- **Habilitation des élèves** : Encouragez les élèves à s'engager activement dans des pratiques réparatrices, en cultivant un sens des responsabilités envers leurs actions et leur impact sur les autres. Par exemple, organisez un atelier interactif où les élèves participent à des activités basées sur des scénarios. Dans un atelier sur la justice réparatrice, les élèves pourraient reproduire des scénarios impliquant un préjudice et une résolution. Ils/elles joueront tour à tour le rôle de la personne lésée, puis de l'auteur·e du préjudice et du/de la médiateur·trice. Cette expérience pratique peut les habiliter à participer activement à la résolution des conflits et à la responsabilisation.

Prévention et engagement : Soulignez l'importance de la prévention dans le contexte de la responsabilisation. Les élèves doivent comprendre qu'être une personne responsable signifie s'engager à prévenir tout préjudice futur. Les personnes enseignantes peuvent utiliser des activités comme l'écriture créative, l'art, la poésie, le partage d'histoires, les discussions animées, les jeux de rôle et l'organisation d'événements scolaires pour sensibiliser les jeunes à la prévention de la VFG. Par exemple, les élèves peuvent créer un tableau d'« Engagement au respect » sur lequel ils/elles inscrivent des actions pour prévenir les préjudices et favoriser le respect. Ils/elles peuvent s'engager à intervenir s'ils/elles sont témoins d'intimidation, à s'excuser sincèrement s'ils/elles blessent une autre personne ou à demander de l'aide s'ils/elles se sentent dépassé·e·s.

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Quels droits ne sont pas respectés ou sont violés dans les actes de violence?
- Comment peut-on promouvoir et respecter les droits humains et la diversité à l'école?
- Réfléchissez aux discussions récentes de votre classe. Y a-t-il eu des moments où les principes des droits humains ont été efficacement intégrés?
- Réfléchissez à la méthode de résolution des conflits ou des désaccords dans votre classe. Ces situations sont-elles abordées dans une perspective de justice transformatrice? Quels obstacles pourraient vous empêcher d'utiliser cette approche dans votre classe ou votre école?

ACTIONS

- Identifiez dans votre programme des occasions d'intégrer des discussions sur les droits humains, en insistant sur le respect, le consentement et l'égalité.
 - Renseignez-vous ainsi que vos collègues sur les approches pédagogiques tenant compte des traumatismes.
 - Organisez des ateliers dirigés par des élèves et axés sur la communication saine, l'empathie et la responsabilité.
 - Établissez un système de signalement anonyme des incidents violents, pour que les élèves se sentent en sécurité d'en parler.
 - Invitez des organismes de défense des droits humains de votre région à fournir à votre classe un enseignement axé sur la communauté (p. ex., droits des migrant·e·s, justice pour les personnes handicapées, droits 2ELGBTQINA+, souveraineté autochtone, etc.).
- 

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Pouvez-vous nommer des droits humains fondamentaux et expliquer en quoi ils sont pertinents à notre vie quotidienne?
- En ce qui concerne l'autonomie corporelle, pensez-vous que chaque personne a le droit de prendre des décisions concernant son propre corps? Pouvez-vous identifier des situations où l'autonomie d'une personne par rapport à son corps pourrait être remise en question ou restreinte? Comment la société peut-elle garantir la protection de ce droit pour tou-te-s?
- Comment la compréhension de nos droits peut-elle nous aider à prévenir la VFG dans nos communautés?
- Comment le fait d'assumer la responsabilité de nos actes dans la résolution des conflits peut-il contribuer à la guérison et à un milieu d'apprentissage positif?
- Comment pouvons-nous promouvoir le respect et le consentement au sein de nos groupes de pair-e-s et de notre communauté scolaire?
- Comment pouvons-nous cultiver l'empathie envers les personnes survivantes/victimes et les auteur-e-s de comportements préjudiciables, et travailler de manière constructive avec eux/elles?
- Quelles mesures proactives pouvons-nous prendre en tant que communauté scolaire pour prévenir la VFG et veiller à ce que les efforts de prévention évoluent continuellement?
- Quels obstacles pourraient empêcher des personnes d'avoir accès à des services de soutien adéquats en matière de VFG et/ou à des informations/services sur la santé sexuelle?
- Comment les jeunes peuvent-ils/elles défendre les droits liés à la santé sexuelle et génésique dans leur communauté et au-delà?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [*Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes*](#)
- [*Activités pour aborder la violence fondée sur le genre avec les jeunes*](#)
- [*Toward Transformative Justice*](#)
- [*Ending Child Sexual Abuse: A Transformative Justice Handbook*](#)
- [*Introduction to Community Organizing Toolkit*](#)
- [*Everyday Practices of Transformative Justice*](#)

L'information sur le signalement de la maltraitance et sur le dévoilement

Les enfants et les jeunes qui vivent des abus pourraient trouver plus facile de se confier à une personne enseignante ou à un·e membre du personnel de l'école. Vu les sujets de prévention de la VFG abordés dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle, il est possible que des personnes enseignantes reçoivent des confidences d'élèves.

Il est donc important qu'elles connaissent bien les signes d'abus, les procédures de signalement et les stratégies qui peuvent aider les jeunes à se sentir en sécurité dans leur milieu d'apprentissage.

Les personnes enseignantes ont l'obligation légale de signaler les abus; elles peuvent informer leurs élèves de cette obligation. Conformément à la loi, même en cas de dévoilement confidentiel de la part d'un·e élève, la personne enseignante se doit d'en informer les services de protection de l'enfance si les critères de signalement sont remplis. Certaines personnes enseignantes pourraient ne pas savoir comment réagir à un tel dévoilement, surtout si elles n'ont pas reçu de formation pertinente. Il n'y a pas qu'une seule et bonne façon de traiter les dévoilements de VFG, mais il peut être utile d'offrir un soutien et de valider l'expérience de la personne.

Le dévoilement est davantage un processus qu'un événement ponctuel.

Il peut être difficile de gérer un dévoilement d'abus, en particulier en contexte scolaire ou éducatif. Il est essentiel de faire preuve de sensibilité et d'empathie et de s'engager à l'égard de la sécurité et du bien-être des personnes concernées. Les personnes enseignantes devraient informer les élèves des procédures de signalement de la VFG dans leur école et souligner que la réponse aux dévoilements de VFG est une responsabilité partagée. Si les élèves ne sont pas certain·e·s de la meilleure marche à suivre, ils/elles devraient consulter un·e enseignant·e, un·e adulte de confiance ou une figure d'autorité désignée qui saura les guider et les soutenir. Le soutien aux personnes survivantes et la promotion d'un milieu sûr devraient être des priorités.

Accueillez et écoutez

- Trouvez un endroit sûr et calme où l'enfant ou la jeune personne se sentira à l'aise et pourra se concentrer sans distraction.
- Soyez calme et patient·e, et mettez de côté tout préjugé ou jugement personnel. Faites preuve d'empathie et gardez votre calme.
- Accordez toute votre attention à l'enfant ou à la jeune personne et écoutez activement ce qu'il/elle a à dire.
- N'oubliez pas qu'il peut être difficile de faire un dévoilement; laissez le temps à l'enfant ou à la jeune personne de s'exprimer dans ses mots.

Child Family Community Australia, (2015)

Rassurez	<ul style="list-style-type: none"> • Rassurez l'enfant ou la jeune personne en lui disant qu'il/elle fait bien de vous parler de ce qui s'est passé. • Comprenez qu'il est possible que l'enfant ou la jeune personne ne partage que ce dont il/elle se sent capable de parler; reconnaissez son courage d'avoir parlé d'un sujet difficile. • Répondez à toute préoccupation concernant sa sécurité et son bien-être. • Apaisez les craintes qu'il/elle pourrait avoir à l'idée de partager son expérience.
Consignez	<ul style="list-style-type: none"> • Notez tous les commentaires exactement comme ils ont été formulés. Cela vaut pour les déclarations de l'enfant/la jeune personne, du parent, de la personne soignante ou de toute autre personne impliquée dans la situation. • Notez la date, l'heure, le lieu et les termes utilisés par l'enfant/la jeune personne, de même que son apparence à ce moment. Soyez précis·e et exact·e dans votre documentation.
Soutenez	<ul style="list-style-type: none"> • Gérez les attentes et ne faites pas de promesses que vous ne pouvez pas tenir, lorsque vous parlez avec un·e enfant ou un·e jeune. Par exemple, si une jeune personne vous demande de garder le secret sur ses révélations, vous ne devriez pas faire cette promesse. Vous pouvez toutefois la rassurer en lui disant que vous ferez tout ce qui est possible pour protéger sa sécurité. • Dites à l'enfant ou à la jeune personne ce que vous comptez faire ensuite. • Informez l'enfant ou la jeune personne des options de soutien disponibles. Expliquez-lui qu'il est important de contacter les autorités compétentes pour assurer sa sécurité. • Lorsqu'un·e enfant ou un·e jeune dévoile des informations sensibles dans un grand groupe ou en classe, cela peut nuire à son bien-être et à celui d'autres élèves (p. ex., traumatisme indirect, retraumatisation des élèves qui ont vécu des abus, etc.). Dans ce cas, les personnes enseignantes peuvent orienter doucement la conversation vers d'autres sujets, en assurant l'élève d'une discussion de suivi en privé. Cette approche évite aux camarades de classe d'être exposé·e·s aux détails et protège l'élève de conséquences négatives possibles du dévoilement (p. ex., rumeurs ou blâme de la victime). Une conversation de suivi en privé entre la personne enseignante et l'élève devrait être planifiée pour aborder le commentaire ou le dévoilement possible. • En cas de dévoilement lors d'une discussion en classe, envisagez des moyens de soutenir les autres élèves de la classe qui pourraient vivre du stress et/ou des traumatismes indirects. Cela peut inclure un suivi avec la classe à un autre moment pour discuter du sujet en général et pour répondre aux questions. • Si nécessaire, demandez du soutien pour vous-même après le dévoilement.

Child Family Community Australia, (2015)

Des personnes enseignantes pourraient laisser involontairement leurs préjugés personnels influencer leur décision de signaler un abus. Ces préjugés pourraient découler par exemple de la situation de l'élève ou de sa famille, ou d'interactions antérieures. Par souci d'équité, les personnes enseignantes doivent reconnaître leurs propres préjugés basés sur la race, la classe sociale ou le genre, et les laisser de côté afin d'éviter de créer des biais et de fausser les statistiques de signalement. Elles peuvent y parvenir en réfléchissant à leurs propres croyances, en obtenant une formation, en recevant du soutien de leurs pair·e·s et en se familiarisant avec des modèles qui remettent en question les stéréotypes liés au genre et à la race. Par ailleurs, il est important d'examiner vos préjugés et de documenter votre raisonnement afin de prendre une décision juste, comme indiqué ci-dessus, dans les stratégies de réponse aux dévoilements.

Faites passer la sécurité de l'enfant ou de la jeune personne avant vos préoccupations personnelles.

Il est crucial de connaître les politiques et les procédures de signalement obligatoire de votre école, de votre conseil/commission scolaire et de votre province/territoire en cas de violence à l'endroit de mineur·e·s. Lorsque le signalement est obligatoire, il est important d'expliquer à l'élève le processus, les raisons et les résultats possibles. Renseignez-vous sur les politiques de signalement de votre Société d'aide à l'enfance locale et consultez les politiques de votre conseil/commission scolaire ou de votre école pour des orientations supplémentaires.

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Comment la reconnaissance et la prise en compte de nos propres préjugés et stéréotypes peuvent-elles avoir un impact positif sur nos interactions avec les élèves, en particulier dans des situations délicates?
- Réfléchissez à vos propres croyances et préjugés. Certains présupposés ou stéréotypes fondés sur le genre pourraient-ils influencer vos réponses aux dévoilements d'élèves ou vos interactions avec eux/elles, en particulier dans des situations délicates?
- Évaluez vos capacités d'écoute active. Dans quelle mesure répondez-vous aux préoccupations des élèves? Faites-vous preuve d'empathie et de patience dans votre approche?
- Examinez votre connaissance des politiques sur le signalement obligatoire. Connaissez-vous les procédures spécifiques de votre école, conseil/commission scolaire et/ou province/territoire?

ACTIONS

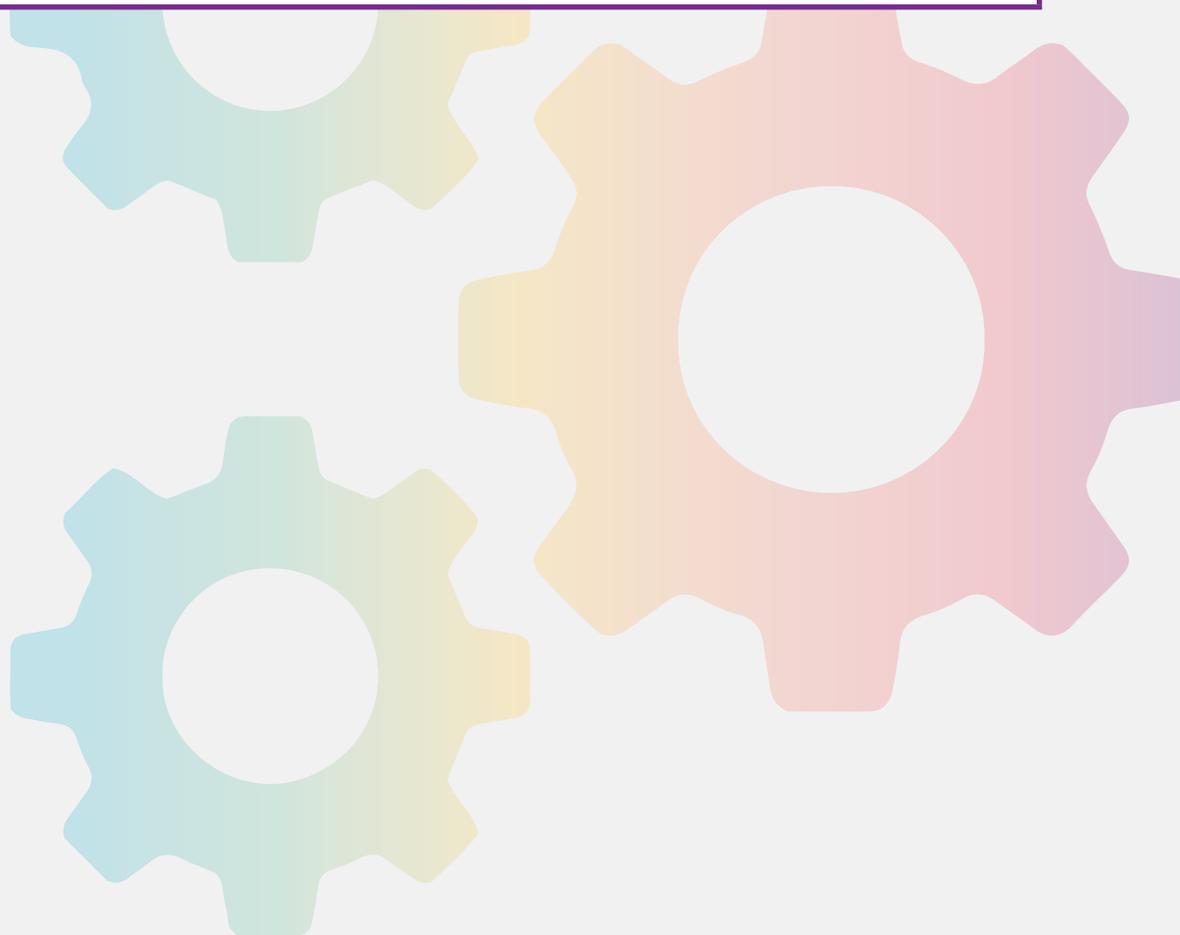
- Évaluez l'aménagement de votre salle de classe. Y a-t-il un espace sûr pour permettre aux élèves de parler en privé si nécessaire? Assurez-vous que l'endroit est confortable et exempt de distractions.
- Rafraîchissez vos connaissances sur les politiques relatives au signalement obligatoire dans votre région. Tenez-vous au courant de tout changement aux procédures.
- Préparez une liste de ressources locales, comme des services de counseling et des lignes d'assistance téléphonique, à fournir aux élèves en cas de besoin.
- Organisez des réunions régulières entre collègues pour discuter des lignes directrices sur le signalement, des changements aux politiques et des occasions de formation. Cultivez un environnement collaboratif pour le partage d'idées et de ressources, en veillant à ce que l'équipe demeure informée, alignée et engagée dans le développement professionnel, en particulier dans le contexte de la prévention de la VFG et de l'éducation à la santé sexuelle.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DISCUSSION EN CLASSE

- Demandez aux élèves de proposer des stratégies utiles que les personnes enseignantes peuvent appliquer pour être empathiques et patientes lorsqu'un·e élève leur dévoile des informations sensibles.
- Demandez aux élèves de dresser une liste de personnes dignes de confiance dans leur vie, qui pourraient les aider à signaler ou à dévoiler des problèmes et des difficultés, y compris des abus. Il peut s'agir de membres de la famille, d'ami·e-s, d'enseignant·e-s, de conseiller·ère-s, de voisin·e-s, etc.
- Comment peut-on prendre des nouvelles de nos ami·e-s si leur comportement change soudainement?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Les abus pédosexuels : ça vous concerne](#)
- Almanssori, S., Trent-Rennick, K., Lai, A., et Vanner, C. (2023). [Teaching about gender-based violence toolkit](#). Gender-Based Violence Teaching Network, Université de Windsor.
- Samantha Shewchuk, « Children in Need of Protection: Reporting policies in Ontario school boards », *Revue canadienne en administration et politique de l'éducation* 162 (2014).



Susciter l'engagement des parents/aidant·e·s dans l'enseignement de la prévention de la VFG

Les parents et les aidant·e·s ont un rôle crucial à jouer dans la compréhension qu'ont leurs enfants du genre, des rôles liés au genre et de l'égalité des genres, de même que dans le développement de relations saines. Ils/elles sont dans une position unique pour :

- Commencer à enseigner aux jeunes le consentement, les limites et les relations saines.
- Dissiper les mythes liés au genre et à la sexualité et favoriser des relations de genre équitables dans la famille.
- Façonner et faire évoluer les comportements et les attitudes de leurs enfants en matière de relations interpersonnelles et de sexualité.
- Servir de modèles positifs pour toute une gamme de comportements, y compris la communication efficace, les compétences relationnelles et les comportements socialement acceptables.
- Superviser et soutenir les activités en ligne et en personne de leurs enfants, notamment en les conseillant sur les risques et les mesures de sécurité.

CE QUE LES PARENTS/AIDANT·E·S SOUHAITENT

Les résultats d'une enquête nationale au Canada ont montré que la plupart des parents/aidant·e·s :

- sont en faveur d'une éducation à la santé sexuelle fondée sur des données probantes, inclusive, pertinente, promouvant l'égalité des genres et la prise de décision autonome, et fournie par des éducateur·trice·s compétent·e·s;
- appuient l'inclusion d'une grande variété de sujets liés à l'éducation à la santé sexuelle et considèrent que la plupart des sujets devraient être abordés au cours des années d'école primaire ou intermédiaire;
- sont d'avis que l'éducation à la santé sexuelle devrait couvrir des sujets liés à la prévention de la VFG (p. ex., la sécurité personnelle, le consentement, les relations saines, la littératie médiatique, etc.)

SIECCAN/CIÉSCAN (2019); Loveless et coll., (2023); Wood et coll. (2021)

Des compétences positives des parents/aidant·e·s pour favoriser la prévention de la VFG

La parentalité positive consiste à créer un environnement épanouissant, à établir des limites et à guider les enfants par des comportements parentaux non violents pour les aider à atteindre leur plein potentiel. Elle nécessite une communication et des modèles positifs pour former des individus confiants, compatissants et respectueux. Les parents/aidant·e·s peuvent améliorer leurs compétences parentales en matière de prévention de la VFG et d'éducation à la santé sexuelle par les moyens suivants :

- Amorcer un dialogue ouvert sur la santé sexuelle, les relations et la sécurité personnelle, assorti d'une supervision et de jeux de rôle. Cela peut créer un environnement favorable pour que les enfants parlent de sujets délicats et se préparent à des situations difficiles (Lee et coll., 2021).
- Utiliser des techniques d'apprentissage actives et interactives comme les jeux de rôle, les exercices et la démonstration de compétences, et le visionnement de vidéos éducatives pour enseigner la prévention de la VFG et la santé sexuelle.
- Encourager les comportements sains par une communication positive ainsi que des limites et consignes claires.
- Encourager les enfants/jeunes à s'exercer aux compétences liées à la prévention de la VFG et à l'éducation à la santé sexuelle, à les appliquer, à se fixer des objectifs et à partager leurs expériences positives à la maison.

DES STRATÉGIES POUR AIDER LES PERSONNES ENSEIGNANTES À SUSCITER L'IMPLICATION DES PARENTS/AIDANT·E·S

Il est important que les personnes enseignantes collaborent avec les parents/aidant·e·s à remettre en question les normes et valeurs rigides et néfastes qui sont liées à la violence et à l'inégalité des genres.

Voici quelques suggestions utiles :

- Veillez à ce que les parents/aidant·e·s soient informé·e·s des activités de prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle et à ce qu'ils/elles y soient impliqué·e·s. Cela peut nécessiter une communication régulière (p. ex., réunions parents-personnes enseignantes, messages ou conversations téléphoniques) pour discuter du programme et des résultats d'apprentissage, de la leçon en cours et/ou des progrès de l'élève.
- Collaborez avec d'autres personnes enseignantes et avec le personnel de l'école à créer des événements et des activités permettant aux parents/aidant·e·s de s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants. Il peut s'agir d'organiser des pièces de théâtre ou des spectacles, d'accueillir des conférencier·ère·s ou d'inviter les parents/aidant·e·s à participer à des activités pertinentes en classe.

Il est important que les personnes enseignantes collaborent avec les parents/aidant·e·s à remettre en question les normes et valeurs rigides et néfastes qui sont liées à la violence et à l'inégalité des genres.

Voici quelques suggestions utiles :

- Soyez proactif·ve dans l'identification des problèmes potentiels ou des préoccupations que peut soulever le comportement d'un·e élève. Si vous observez des signes de violence ou d'agression, il est crucial de contacter les parents/aidant·e·s et d'établir un contact.
- Face à un·e élève violent·e ou agressif·ve, contactez les parents/aidant·e·s et documentez toutes les informations importantes. Gardez le contact avec les parents/aidant·e·s et surveillez le comportement de l'élève. Pendant le processus de réparation, soulignez les points forts de l'élève et encouragez son progrès.
- Proposez aux parents/aidant·e·s des ressources et du matériel fondés sur des données probantes pour améliorer leurs connaissances sur la prévention de la VFG dans l'éducation à la santé sexuelle. Cela peut les aider à soutenir l'apprentissage de leurs enfants (p. ex., par des conversations à la maison, concernant l'intimidation fondée sur le genre, la violence dans les fréquentations, les abus, la cyberintimidation, les relations saines, la communication, etc.)
- Communiquez clairement avec les parents/aidant·e·s à propos des politiques en milieu scolaire sur le harcèlement sexuel, les abus, l'intimidation, l'inégalité des genres, l'affirmation des personnes 2ELGBTQINA+ et la violence facilitée par la technologie.
- Encouragez l'implication de la communauté, par exemple de partenaires ou d'organismes communautaires, dans des comités scolaires et des associations de parents et de personnes enseignantes et dans l'élaboration de politiques et de programmes sensibles aux genres, afin de prévenir la VFG. Cette collaboration sera bénéfique aux deux parties, en permettant aux parents/aidant·e·s d'accéder à des ressources communautaires et en les encourageant à s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants.

EXERCICE DE RÉFLEXION

- Disposez-vous d'un espace désigné pour permettre aux parents/aidant·e·s de communiquer avec le personnel ou entre eux/elles sur des thèmes liés à la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle?
- Réfléchissez à votre approche liée aux sujets délicats. Comment pouvez-vous faciliter un dialogue ouvert et sans jugement avec les parents/aidant·e·s?
- Comment gérez-vous les situations difficiles et comment impliquez-vous les parents/aidant·e·s dans l'identification de solutions pour prévenir la VFG?
- Réfléchissez à votre connaissance des ressources disponibles pour les parents/aidant·e·s. Connaissez-vous des outils et du matériel qui peuvent aider les parents à amorcer des conversations sur la prévention de la VFG et la santé sexuelle avec leurs enfants?

ACTIONS

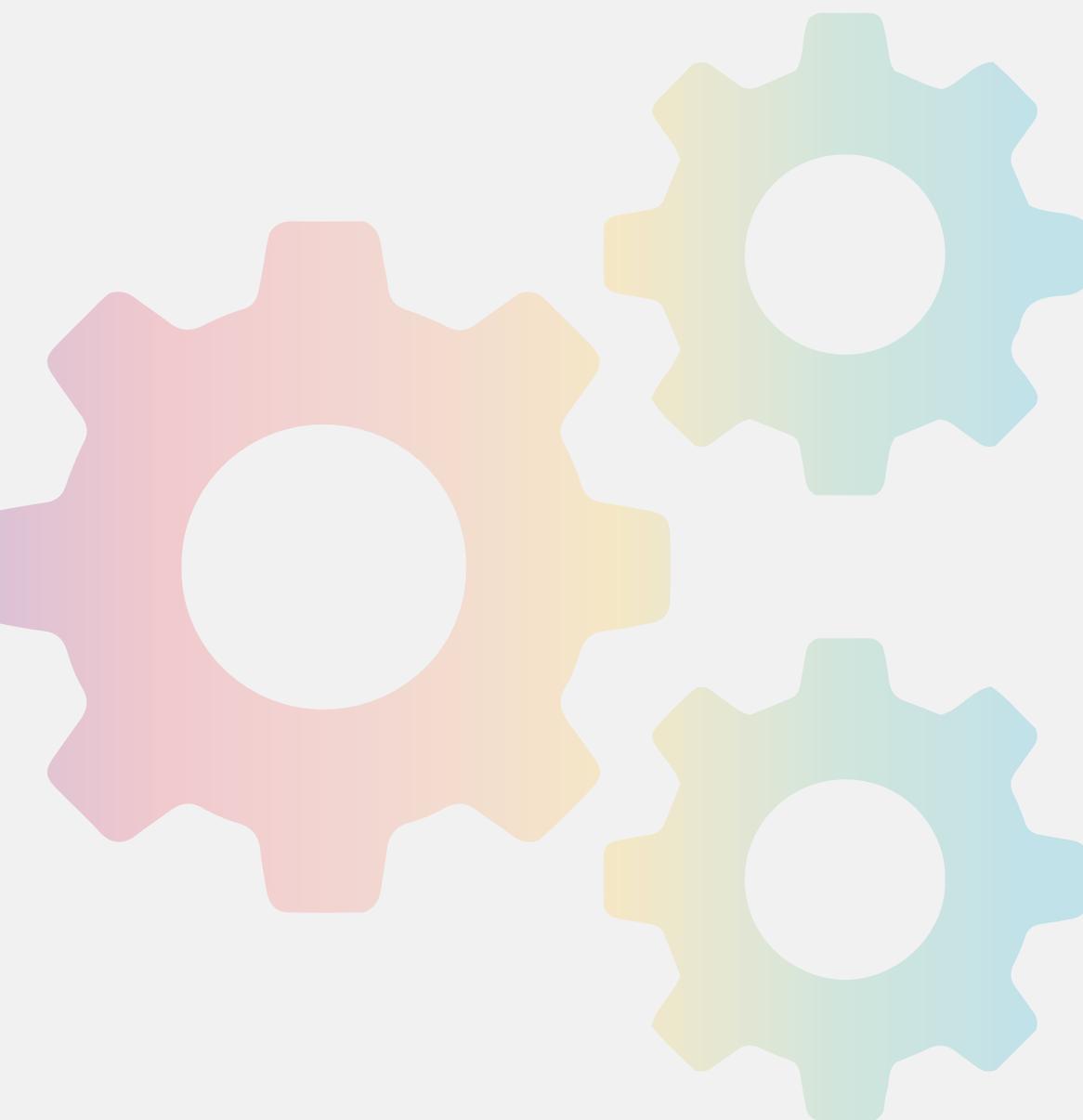
- Établissez des canaux de communication réguliers avec les parents/aidant·e·s, au moyen de réunions, de messages et de conversations téléphoniques, pour discuter des progrès des élèves et répondre à leurs préoccupations.
- Insistez sur les points forts et la croissance des élèves tout en abordant les difficultés. Engagez les parents/aidant·e·s dans des discussions constructives sur le développement de leur enfant.
- Suggérez des ressources, outils et documents qui peuvent aider les parents/aidant·e·s à amorcer des conversations sur la VFG et la santé sexuelle avec leurs enfants.

QUESTIONS POUR GUIDER LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

- Comment pouvons-nous améliorer nos stratégies de communication avec les parents/aidant·e·s, pour qu'ils/elles soient bien informé·e·s des activités de prévention de la VFG et d'éducation à la santé sexuelle dans notre école?
- Quelles méthodes pouvons-nous utiliser pour créer un espace sûr et sans jugement où les parents/aidant·e·s peuvent discuter de sujets délicats avec nous?

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Attitudes Towards Sexual Health Education in Schools: A National Survey of Parents in Canada](#)
- SIECCAN/CIÉSCAN. (2020). [Questions et réponses : L'éducation en matière de santé sexuelle à l'école et dans d'autres milieux](#). Toronto, ON : Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (SIECCAN/CIÉSCAN)
- [Intimidation – Ce que tout parent doit savoir](#). Prevnet
- [Prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes – Ce que les parents et les aidants doivent savoir](#). Prevnet



L'auto-assistance et le plaidoyer pour les personnes enseignantes

Les personnes enseignantes vivent souvent du stress dans la gestion d'activités en classe; la tâche d'enseigner des sujets délicats comme la prévention de la VFG et la sexualité peut être difficile. Si une personne enseignante est incapable de gérer ses émotions et de les exprimer efficacement, il peut en résulter un cadre instable et dépourvu soutien pour les élèves. Des personnes enseignantes peuvent également ressentir la pression de devoir résoudre tous les problèmes par elles-mêmes, ce qui peut accroître leur niveau de stress. Par conséquent, les soins personnels sont un aspect important du maintien de la santé mentale et du bien-être. L'établissement de limites et la reconnaissance de celles-ci peuvent contribuer à réduire le stress en classe.

DES PRATIQUES D'AUTO-ASSISTANCE ET DE SOUTIEN

- **Prioriser votre bien-être :**
 - Accordez-vous chaque jour un moment de réflexion (p. ex., en tenant un journal ou en pratiquant la méditation en pleine conscience). La réflexion permet de consolider les leçons du passé et de se préparer à des expériences futures. Prévoir du temps pour réfléchir à vos pratiques d'enseignement, que ce soit chaque jour, chaque semaine ou chaque mois, peut être particulièrement bénéfique pour apprendre de nouvelles techniques ou de nouveaux contenus.
 - Établissez des limites pour équilibrer votre vie professionnelle et personnelle. Exercez-vous à dire « non », au besoin, et définissez les limites de votre emploi du temps.
- **S'adonner à des loisirs et à des activités créatives :** Un loisir ou une activité créative peut offrir une pause mentale et apporter de la satisfaction personnelle.
- **Pratiquer la gratitude :** L'expression régulière de la gratitude peut réduire le stress et améliorer le bien-être général dans votre classe et votre milieu scolaire (Allen, 2018). Cultivez la gratitude en tenant un journal; écrivez ce dont vous êtes reconnaissant·e chaque jour, pour prendre conscience des éléments positifs de votre vie et/ou de votre travail.
- **Soutien de la famille et des ami·e·s :** Avoir un système de soutien composé d'êtres chers, de membres de la famille et d'ami·e·s peut être un précieux atout pour faire face aux défis de votre vie professionnelle.
- **Demander une aide professionnelle au besoin :** Si vous vous sentez dépassé·e et démuni·e, envisagez de faire appel à un·e thérapeute ou un·e conseiller·ère professionnel·le, pour des conseils et du soutien.

DU SOUTIEN SYSTÉMIQUE POUR LES PERSONNES ENSEIGNANTES

Une approche holistique est essentielle à la prévention de la VFG; les écoles devraient adopter une approche globale privilégiant le bien-être des personnes enseignantes qui participent aux efforts de prévention de la VFG. Une approche globale implique de créer un milieu favorable et d'adopter des mesures de soutien systémique qui favorisent la sécurité et le bien-être.

Voici quelques ressources et stratégies possibles :

- **Services de counseling :** Vérifiez si votre école ou votre organisme/conseil/association offre des services de counseling aux élèves et aux personnes enseignantes. Ces services devraient être bien annoncés et faciles d'accès.
- **Groupes de soutien :** Créez des groupes ou réseaux de soutien pour que les personnes enseignantes puissent parler de leurs expériences, partager des stratégies d'adaptation et demander de l'aide pour composer avec l'impact émotionnel des efforts de prévention de la VFG.
- **Formation et développement professionnel :** Demandez à ce que soient organisées des séances de formation régulières pour fournir aux personnes enseignantes les connaissances et les compétences nécessaires pour aborder la VFG en milieu scolaire et intégrer efficacement sa prévention dans l'éducation à la santé sexuelle. Il peut être utile de collaborer avec des organismes ou des expert·e·s externes crédibles pour offrir des perspectives, des ressources et des pratiques exemplaires.
- **Accès aux ressources :** Fournir aux personnes enseignantes une vaste collection de ressources comme des livres, des articles, des vidéos et des plans de leçons, pour les aider dans leurs efforts d'éducation à la santé sexuelle, de prévention de la VFG et d'enseignement tenant compte des traumatismes. Pour trouver des ressources pertinentes, visitez le [Portail sur la prévention de la VFG et l'éducation à la santé sexuelle](#) du CIÉSCAN.

Pour plus d'information sur la mise en place d'un soutien structurel, voir les [Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire](#), à la p. 29.



EXERCICE DE RÉFLEXION

- Réfléchissez à la meilleure journée que vous avez passée cette semaine. Qu'est-ce qui l'a rendue bonne? Comment pouvez-vous intégrer de tels éléments positifs dans votre routine?
- Que s'est-il passé lors de votre moins bonne journée de la semaine? Comment cela a-t-il affecté votre bien-être? Comment pourriez-vous améliorer ce genre de situation à l'avenir?
- Demandez-vous comment la réflexion quotidienne peut aider à gérer le stress, en particulier en enseignant des sujets délicats comme la prévention de la VFG.
- Réfléchissez à vos expériences en tant que survivant·e et/ou allié·e des personnes survivantes. Comment l'enseignement de la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle affecte-t-il votre bien-être et votre état émotionnel? Quelles pratiques de soins personnels pouvez-vous adopter pour vous aider? Quelles sont les ressources de soutien à votre disposition?
- Explorez les techniques efficaces d'établissement de limites. Comment pouvez-vous équilibrer vos responsabilités professionnelles et votre bien-être personnel? Quelles limites sont essentielles à votre santé mentale et émotionnelle?
- Évaluez les ressources et le soutien dont vous disposez dans votre rôle actuel. Avez-vous les outils et l'assistance nécessaires pour enseigner efficacement l'éducation à la santé sexuelle et la prévention de la VFG? Si vous manquez de soutien, identifiez les canaux appropriés pour communiquer et demander de l'aide. Quelles mesures pouvez-vous prendre pour remédier à la situation et créer un milieu favorable?
- Quels soutiens systémiques sont offerts dans votre communauté scolaire, pour la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle? Par exemple :

Enseignement et apprentissage :

- Mon programme scolaire inclut-il un éventail de sujets pertinents à la prévention de la VFG et à l'éducation à la santé sexuelle?
- Réfléchissez à l'inclusivité du matériel pédagogique et du programme scolaire de votre classe. Les ressources reflètent-elles une diversité de corps et d'identités? Comment pouvez-vous rendre votre matériel pédagogique plus inclusif?

Partenariats et services :

- Que fais-je et que fait mon école pour établir et maintenir des partenariats avec des organismes communautaires crédibles dans le domaine de la santé sexuelle et de la prévention de la VFG?

Politiques :

- Quelles politiques sont en place dans mon école pour prévenir l'intimidation homophobe/transphobe?
- Les politiques sur la VFG sont-elles claires et transparentes pour le personnel et les élèves? (p. ex., les politiques sur le signalement)
- Quelles politiques pourraient être améliorées dans ma communauté scolaire pour soutenir la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle?

ACTIONS

- Si possible, consacrez chaque jour un moment à la réflexion personnelle, en tenant un journal ou en pratiquant la méditation en pleine conscience. Utilisez cette pratique pour traiter les émotions et les expériences liées à l'enseignement de la prévention de la VFG dans le cadre de l'éducation à la santé sexuelle.
- Favorisez la création de groupes de soutien entre pair-e-s et de programmes de mentorat au sein de la communauté scolaire. Encouragez le dialogue ouvert et le partage de stratégies d'adaptation entre personnes enseignantes.
- Plaidez en faveur de politiques claires, transparentes et inclusives sur la VFG dans votre communauté scolaire. Collaborez avec la direction et le personnel de l'école à améliorer les politiques existantes et à les rendre accessibles à toutes les parties prenantes.
- Recherchez des occasions de développement professionnel en prévention de la VFG, en éducation à la santé sexuelle et en soins personnels. Participez à des ateliers, des séminaires ou des cours en ligne pour améliorer vos compétences et connaissances sur le sujet.

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- [Conseils aux enseignants pour prendre soin d'eux-mêmes. UNICEF](#)
- [Teacher Self-Care Activities. Waterford](#)
- [Palmer, P. \(2019\). Why teachers need to care about self-care](#)
- [Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé \(2016\). Qu'est-ce que l'approche globale de la santé en milieu scolaire?](#)
- [Outil de planification HEARTCare](#)

Références

- Afifi, T. O., MacMillan, H. L., Boyle, M., Taillieu, T., Cheung, K., et Sareen, J. (2014). Child abuse and mental disorders in Canada. *JAMC : Journal de l'Association médicale canadienne*, 186(9), E324–E332. <https://doi.org/10.1503/cmaj.131792>
- Allen, S. (2018). *The science of gratitude* (p. 1217948920-1544632649). John Templeton Foundation.
- Almansori, S., Trent-Rennick, K., Lai, A., et Vanner, C. (2023). *Teaching about gender-based violence toolkit*. Gender-Based Violence Teaching Network, University of Windsor.
- Argyris, C. (2002). Teaching Smart People How to Learn. *Reflections: The SoL Journal*, 4(2), 4–15. <https://doi.org/10.1162/152417302762251291>
- Child Family Community Australia. (2015). Responding to children and young people's disclosures of abuse. <https://aifs.gov.au/resources/practice-guides/responding-children-and-young-peoples-disclosures-abuse#acknowledgements>
- Conroy, S., et Cotter, A. (2017). Les agressions sexuelles autodéclarées au Canada, 2014. *Juristat*. Catalogue de Statistique Canada : no 85-002-X.
- Cotter, A., et Savage, L. (2019). La violence fondée sur le sexe et les comportements sexuels non désirés au Canada, 2018 : Premiers résultats découlant de l'Enquête sur la sécurité dans les espaces publics et privés. *Juristat*. Catalogue de Statistique Canada : no 85-002-X.
- Doolittle, R. (2019). *Had it Coming: What's Fair in the Age of #MeToo?* Penguin.
- Earnshaw, E. (13 décembre 2022). 6 Types of boundaries you deserve to have (and how to maintain them). *Mind and Body Green*. <https://www.mindbodygreen.com/articles/six-types-of-boundaries-and-what-healthy-boundaries-look-like-for-each>
- Fava, N.M., et Bay-Cheng, L.Y. (2013). Trauma-informed sexuality education: Recognising the rights and resilience of youth. *Sex Education*, 13(4), 383–394 <https://doi.org/10.1080/14681811.2012.745808>
- Femmes et Égalité des genres Canada. (2022). *Qu'est-ce que la violence fondée sur le sexe?* <https://femmes-egalite-genres.canada.ca/fr/violence-fondée-sexe/a-propos-violence-fondée-sexe.html>. Gouvernement du Canada
- Flood, M., O'Donnell, J., Brewin, B., et Myors, B. (2021). *Engaging Men: Reducing Resistance and Building Support*. Melbourne: Eastern Health, Eastern Domestic Violence Service (EDVOS), and Queensland University of Technology (QUT). Retrieved from https://www.easternhealth.org.au/images/Engaging_Men_-_Reducing_Resistance_and_Building_Support_final.pdf
- Foshee, V. A., et Langwick, S. (2004). Safe Dates: An adolescent dating abuse prevention curriculum. *Center City, MH: Hazelden publishing and educational services* (2e éd.). https://www.hazelden.org/HAZ_MEDIA/9863_safedates.pdf
- Gamarel, K. E., Jadwin-Cakmak, L., King, W. M., Lacombe-Duncan, A., Trammell, R., Reyes, L. A., Burks, C., Rivera, B., Arnold, E., et Harper, G. W. (2022). Stigma experienced by transgender women of color in their dating and romantic relationships: Implications for gender-based violence prevention programs. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9–10), NP8161–NP8189. <https://doi.org/10.1177/0886260520976186>
- Generation Five. (2017). *Ending child sexual abuse: A transformative justice handbook*. <https://generativesomatics.org/wp-content/uploads/2019/10/Transformative-Justice-Handbook.pdf>
- Glinski, A., Schwenke, C., O'Brien-Milne, L., et Farley, K. (2018). *Gender Equity and Male Engagement: It Only Works When Everyone Plays* (Washington, DC: International Center for Research on Women).
- HabiloMédias (s.d). Principes fondamentaux de la littératie numérique et de l'éducation aux médias. <https://habilomedias.ca/litt%C3%A9ratie-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/informations-g%C3%A9n%C3%A9rales/principes-fondamentaux-de-la-llitt%C3%A9ratie-aux-m%C3%A9dias-num%C3%A9riques>. Centre canadien de littératie aux médias numériques.

HabiloMédias (s.d). Concepts clés de la littérature aux médias numériques. <https://habilomedias.ca/litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/informations-g%C3%A9n%C3%A9rales/principes-fondamentaux-de-la-litt%C3%A9rature-num%C3%A9rique-et-de-l%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/concepts-cl%C3%A9s-de-la-litt%C3%A9rature-aux-m%C3%A9dias-num%C3%A9riques>

HabiloMédias (2022). Utiliser, comprendre et mobiliser : Un cadre de littérature média numérique pour les écoles canadiennes. <https://habilomedias.ca/ressources-pedagogiques/utiliser-comprendre-et-mobiliser-un-cadre-de-litterature-media-numerique-pour-les-ecoles-canadiennes>

Hango, D. (2023). Les préjudices subis en ligne par les jeunes et les jeunes adultes : la prévalence et la nature de la cybervictimisation. *Regards sur la société canadienne*, février 2023. Catalogue de Statistique Canada : no 75-006-X.

Lalonde, D., Tabibi, J., et Baker, L. (2020). Trauma- and violence- informed approaches: Supporting children exposed to intimate partner violence. *Learning network Issue 31*. London, Ontario: Center for Research and education on violence against women and children. ISBN 978-1-988412-38-2.

Lee, L., Wells, L., et Gray, S. (2021). Impliquer les aidants dans la prévention de la violence dans les fréquentations chez les jeunes. PREVNet. <https://youthdatingviolence.prevnet.ca/fr/ressources/mise-en-oeuvre-programme/>

Lonsway, K. A., Archambault, J., et Lisak, D. (2009). False reports: Moving beyond the issue to successfully investigate and prosecute non-stranger sexual assault. *Prosecutor, Journal of the National District Attorneys Association*, 43(1), 10–22.

Loveless, C., Dyall, K., Quinn-Nilas, C., Knapman, S., Vora, T., Wood, J., McKay, A., Wentland, J., et Byers, S. (2023). An examination of Canadian parents' and guardians' agreement with the Core Principles of comprehensive sexual health education. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 32(2), 229–241. <https://doi.org/10.3138/cjhs.2023-0021>

Minerson, T., Carolo, H., Dinner, T., et Jones, C. (2011). Issue Brief Engaging Men and Boys to Reduce and Prevent Gender Based Violence.

Nebraska Domestic Violence Sexual Assault Coalition. (1995). *Reaching and teaching teens to stop violence*. Lincoln, NE: Author.

Pence, E., et Paymar, M. (1993). *Education groups for men who batter: The Duluth model*. Springer Publishing Company.

Peter, T., Campbell, C. P., et Taylor, C. (2021). *Encore dans chaque classe de chaque école : Dernier rapport sur la deuxième enquête nationale portant sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans les écoles au Canada*. Toronto, ON: Egale.

Planned Parenthood. (s.d.). What is sexual consent? | Facts about rape & Sexual assault. Planned Parenthood. Consulté le 10 novembre 2023 à <https://www.plannedparenthood.org/learn/relationships/sexual-consent>

Savage, L. (2021). Violence entre partenaires intimes : expériences des jeunes femmes au Canada, 2018. *Statistique Canada*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2021001/article/00009-fra.htm>

Schimmele, C., Fonberg, J., et Schellenberg, G. (2021). *Rapports économiques et sociaux : Évaluations que font les Canadiens des médias sociaux dans leur vie*. Consulté le 10 novembre 2021. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/36-28-0001/2021003/article/00004-fra.htm>. Statistique Canada.

SIECCAN/CIÉSCAN. (2019). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (SIECCAN/CIÉSCAN).

SIECCAN/CIÉSCAN. (2020). *Questions et réponses : L'éducation en matière de santé sexuelle à l'école et dans d'autres milieux*. Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (SIECCAN/CIÉSCAN).

SIECCAN/CIÉSCAN. (2023a). *Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*. Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (SIECCAN/CIÉSCAN).

SIECCAN/CIÉSCAN. (2023b). *Promotion de la santé sexuelle : Un guide à l'intention des prestataires de services travaillant avec de jeunes artistes*. Toronto, ON Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada. (SIECCAN/CIÉSCAN).

Société canadienne de pédiatrie. (2023). *L'identité de genre*. <https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/behavior-and-development/gender-identity>

VAWlearningnetwork, s.d. *Gaslighting in intimate relationships: A form of coercive control you need to learn more about*. https://gbvlearningnetwork.ca/our-work/backgrounders/gaslighting_in_intimate_relationships/Gaslighting-in-Intimate-Relationships.pdf

Wathan, N. (2012). La victimisation avec violence : répercussions sur la santé des femmes et des enfants. https://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/jp-cj/vf-fv/rr12_12/rr12_12.pdf. Ministère de la Justice.

Willcox, G. (1982). The Feeling Wheel: A Tool for Expanding Awareness of Emotions and Increasing Spontaneity and Intimacy. *Transactional Analysis Journal*, 12(4), 274-276. <https://doi.org/10.1177/036215>

Wisdom2Action. (2022). *Queeriser la prévention et l'intervention en matière de violence fondée sur le genre au Canada*. <https://cnpea.ca/images/queeriser-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-violence-fondee-sur-le-genre-au-canada.pdf>

Wood, J., McKay, A., Wentland, J., et Byers, S. E. (2021). Attitudes towards sexual health education in schools: A national survey of parents in Canada. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 30(1), 39–55. <https://doi.org/10.3138/cjhs.2020-0049>

Annexe

A. SUJETS LIÉS À LA PRÉVENTION DE LA VFG DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES PROVINCIAUX/TERRITORIAUX

Alberta

Programme	Année	Sujets
Éducation physique et bien-être	Maternelle-6 ^e année	Relations sexuelles, consentement
Santé et compétences de vie	7-9 ^e année	Sexualité, rôles et équité des genres, diverses formes de VFG, pratiques sexuelles plus sécuritaires, agression sexuelle

Colombie-Britannique

Programme	Année	Sujets
Éducation physique et à la santé	Maternelle-10 ^e année	Relations positives/saines (y compris la communication, les abus, l'exploitation, le respect, la pression des pair-e-s), consentement, sécurité sur Internet, intimidation, sécurité

Manitoba

Programme	Année	Sujets
Éducation physique/ Éducation à la santé	Maternelle-10 ^e année	Abus sexuel et exploitation sexuelle, violence physique et verbale, intimidation, pression des pair-e-s, droit à la vie privée, relations saines, sécurité, gestion de la colère, harcèlement, résolution de conflits

Nouveau-Brunswick

Programme	Année	Sujets
Ton monde et toi	Maternelle-2 ^e année	Compétences de résolution de conflits
Mieux-être personnel	3-8 ^e année	Sécurité personnelle, intimidation, résolution de conflits, agression relationnelle, relations interpersonnelles, relations saines, anti-discrimination, messages concernant le corps, la sexualité et les relations dans les médias

Terre-Neuve-et-Labrador

Programme	Année	Sujets
Santé	1 ^{re} -9 ^e année	Respect de soi et respect des autres, établissement et communication de limites, compétences décisionnelles, harcèlement, violence physique, stéréotypes masculins/féminins, pression des pair·e·s, confidentialité et vie privée, violence physique, émotionnelle et sexuelle, relations interpersonnelles saines, comportements dans les fréquentations et compétences de communication

Territoires du Nord-Ouest

Programme	Année	Sujets
Programme de prématernelle/ maternelle	Maternelle	Relations saines, sécurité personnelle, dynamique corporelle, image de soi, prise de décisions
Santé	1 ^{re} -9 ^e année	Sécurité personnelle, limites, compétences d'affirmation de soi, abus sexuel et agression sexuelle, pression sexuelle, formes de violence, violence familiale, stéréotypes liés aux rôles de genre

Nouvelle-Écosse

Programme	Année	Sujets
Éducation à la santé	1 ^{re} -6 ^e année	Amitiés saines et sécuritaires, relations avec les pair·e·s, consentement, respect, limites, sécurité, communication et compétences interpersonnelles
Mode de vie sain	7-9 ^e année	Relations saines, relations sécuritaires en ligne et en personne, exploitation sexuelle, violence sexuelle, respect des droits d'autrui, compétences de communication et de relations interpersonnelles, compétences d'affirmation de soi et de refus

Nunavut

Programme	Année	Sujets
Santé scolaire	Maternelle-9 ^e année	Informations non disponibles sur le site Web

Ontario

Programme	Année	Sujets
Éducation physique et santé	1 ^{re} -8 ^e année	Relations saines, respect, consentement, bien-être et sécurité, intimidation, abus, exploitation ou harcèlement, comportements non consensuels, situations violentes, cyberintimidation, utilisation des technologies numériques et de communication, identité de genre, expression de genre et orientation sexuelle, violence dans les relations intimes et sexuelles, violence fondée sur le genre, violence fondée sur la race, rôle des services de soutien dans la prévention de la violence
Vie active et santé	9-12 ^e année	Utilisation des technologies de communication électronique, identité de genre et orientation sexuelle, prise de décisions sexuelles, santé sexuelle, santé et sécurité sexuelles, relations sociales saines, relations intimes, harcèlement, violence et abus dans les relations, intimidation verbale, physique et sociale, compétences personnelles et interpersonnelles, compétences de communication, d'adaptation et de résolution de conflits

Île-du-Prince-Édouard

Programme	Année	Sujets
Santé	1 ^{re} -9 ^e année	Situations dangereuses ou abusives, stratégie de résolution de conflits, respect des autres, sécurité, comportements de passivité, d'agressivité et d'affirmation de soi, gestion de la colère, compétences de communication, relations abusives et saines, harcèlement, violence dans les médias, choix et coercition dans la prise de décisions, agression sexuelle, types d'abus, orientation sexuelle, soutien communautaire offert pour les relations abusives
Éducation physique	10 ^e année	Relations saines, prise de décisions, communication, sécurité, enjeux de santé sexuelle et comportements néfastes

Québec

Programme	Année	Sujets
Éducation à la sexualité	Primaire et secondaire	Agression ou violence sexuelle, représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité, discrimination fondée sur l'identité de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle, respect de la diversité et des différences sexuelles, relations saines et consentement

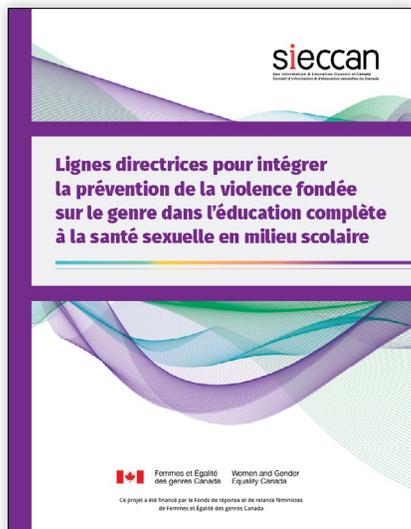
Saskatchewan

Programme	Année	Sujets
Éducation à la santé	Maternelle-9 ^e année	Relations saines, sécurité et protection, respect de la cybersécurité, types de violence et impacts, pression des pair·e·s, décisions saines, compétences interpersonnelles, normes et attentes liées au genre

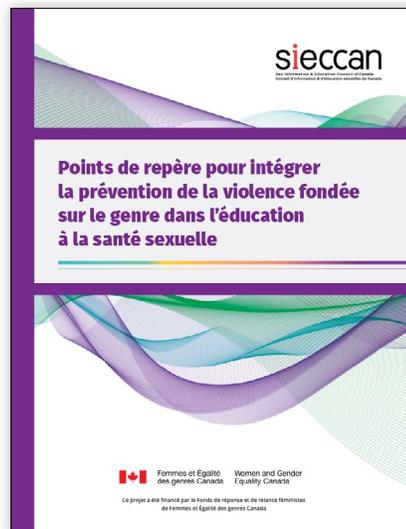
Yukon

Programme	Année	Sujets
<i>Utilise un programme scolaire adapté de la Colombie-Britannique (voir programme de la Colombie-Britannique, ci-dessus)</i>		
Éducation à la sexualité	Maternelle-12 ^e année	Espace personnel, prise de décisions sexuelles, toucher sécuritaire et non sécuritaire, image corporelle, abus sexuel et exploitation sexuelle, stéréotypes de genre/intimidation, relations saines, compétences de communication, d'affirmation de soi et de refus, résolution de conflits, pression des pair·e·s, affection et limites

B. RESSOURCES DU CIÉSCAN SUR LA PRÉVENTION DE LA VFG À L'INTENTION DES ÉDUCATEUR-TRICE-S



Lignes directrices pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire



Points de repère pour intégrer la prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation à la santé sexuelle



Portail sur la prévention de la VFG – comprend des ressources sur la prévention de la VFG telles que des programmes scolaires, des lignes directrices, des guides, des plans de leçons et des activités



[Portail des pratiques prometteuses du CIÉSCAN en matière d'éducation à la santé sexuelle](#)

