

POINTS DE REPÈRE POUR UNE ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SANTÉ SEXUELLE AU CANADA

DE LA 9E À LA 10E ANNÉE (14-15 ANS)

Autonomie et consentement	<ul style="list-style-type: none">• Révision du contenu sur l'autonomie et le consentement abordé dans les classes précédentes• Les façons dont les expériences de traumatisme peuvent influencer sur la manière dont une personne gère le consentement sexuel• Une réponse sexuelle physique n'est pas un indicateur de consentement à l'activité sexuelle• L'impact de l'alcool et des autres substances sur le consentement, les interactions sexuelles et les rapports sexuels protégés
Valeurs et droits	<ul style="list-style-type: none">• Révision du contenu sur les valeurs et les droits abordé dans les classes précédentes• Des politiques et actions institutionnelles qui ont violé, ou peuvent violer, des droits sexuels et génésiques (p. ex. stérilisation forcée, retrait systématique d'enfants, manque d'accès aux technologies reproductives, violence policière, accès inéquitable aux médicaments essentiels, tels que la prophylaxie post-exposition [PPE] et la prophylaxie pré-exposition [PrEP], accès inéquitable à la contraception d'urgence, telle que Plan B, accès inéquitable à des informations ou à des services sexuels et génésiques efficaces, etc.)• Les responsabilités individuelles et collectives en matière de respect des droits sexuels et génésiques (p. ex. plaidoyer pour la santé sexuelle, réduction de la violence et de la discrimination, etc.)• L'importance d'aligner ses propres décisions sexuelles et interpersonnelles sur ses propres valeurs (p. ex. décision d'avoir ou de ne pas avoir de relations sexuelles, capacité à communiquer avec un-e partenaire, décision d'utiliser ou d'éviter un langage nocif et des comportements préjudiciables, etc.)• Divers documents nationaux et internationaux relatifs aux droits sexuels et la manière dont ces documents sont utilisés pour promouvoir et faire respecter les droits sexuels

<p>Relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu sur les relations interpersonnelles abordé dans les classes précédentes • L'éthique des interactions interpersonnelles et sexuelles responsables • Les stratégies pour améliorer les relations interpersonnelles (p. ex. avec des partenaires romantiques ou sexuel·le·s), y compris des façons respectueuses d'aborder un·e partenaire potentiel·le et de comprendre/respecter les besoins de chaque personne dans une relation • Les compétences de réflexion critique sur les relations amoureuses et sexuelles (p. ex. déterminer si on est heureux·se dans une relation et si nos besoins sont satisfaits, examiner comment d'autres facteurs sociaux comme les pair·e·s et les médias influencent notre façon de penser à notre relation, etc.) • La gamme de types et de structures de relations romantiques et/ou sexuelles (p. ex. relations occasionnelles, relations engagées, partenariats monogames, relations à partenaires multiples/non-monogamie éthique)
<p>Normes, rôles et stéréotypes de genre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu sur les normes, rôles et stéréotypes liés au genre abordés dans les classes précédentes • Les scripts sexuels¹ (p. ex. scripts sexuels traditionnels, scripts sur le consentement sexuel, scripts sexuels pour les relations 2ELGBTQINA+), comment des scripts influencent les attitudes et le comportement sexuel et trouver des façons de remettre en question les scripts sexuels problématiques et de les modifier • Comment l'inégalité entre les genres, les normes et stéréotypes de genre et les normes sexuelles peuvent influencer sur le comportement sexuel et augmenter/diminuer le risque d'une personne d'avoir des résultats négatifs en matière de santé sexuelle ou de porter préjudice à autrui (p. ex. en perpétrant des violences fondées sur le genre) • Les compétences en matière de réflexion critique et d'évaluation des stéréotypes de genre que l'on entretient et les stéréotypes de genre qui se reflètent dans la communauté et d'autres environnements sociaux (p. ex. école, travail, etc.) • Les normes, rôles, stéréotypes liés au genre et scripts sexuels liés à la réponse sexuelle et aux problèmes de réponse sexuelle
<p>Genre et orientation sexuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu relatif au genre et à l'orientation sexuelle abordé dans les classes précédentes • Discussions plus détaillées/complexes sur les identités sexuelles et de genre (p. ex. utiliser des perspectives antiracistes et intersectionnelles pour réfléchir aux facteurs sociaux et expériences personnelles qui influencent la façon dont chaque personne pense à ses propres identités sexuelle et de genre)

Corps et développement	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu relatif aux organes et au développement abordé dans les classes précédentes • Gamme de problèmes courants de réponse sexuelle liés au désir, à l'excitation, à l'orgasme et à la douleur • Un problème de réponse sexuelle peut être lié à des facteurs biologiques (p. ex. état de santé, hormones), sociaux (p. ex. problèmes relationnels, idées culturelles sur la sexualité) et/ou individuels (p. ex. santé mentale)
Santé génésique	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu relatif à la santé génésique abordé dans les classes précédentes • Facteurs sociaux et interpersonnels ayant une incidence sur la santé génésique (p. ex. comment les politiques, l'accès aux soins de santé, la stigmatisation ou la violence influent sur la capacité d'une personne à faire des choix autonomes en matière de santé génésique) • Comment accéder à des services pour traiter des problèmes de réponse sexuelle (p. ex. auprès de prestataires de soins de santé); comprendre les limites de la confidentialité • Compétences en matière de communication avec un-e prestataire de soins de santé sur des questions ou problèmes de santé sexuelle
Prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu sur la prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et sur le soutien abordé dans les classes précédentes • Informations avancées sur la prise en charge des ITS • Les aspects éthiques et juridiques du dévoilement du statut ITS/VIH

Amélioration de la santé sexuelle et du bien-être

- Révision du contenu sur l'amélioration de la santé sexuelle et du bien-être abordé dans les classes précédentes
- Le plaisir peut être un élément important de l'activité sexuelle (seul-e ou avec partenaire); chaque personne a la responsabilité de se familiariser avec le plaisir et de s'assurer que le consentement et les limites sont respectés dans la recherche de plaisir avec une autre personne
- Importance de comprendre ce qui est agréable pour soi et pour son/sa/ses partenaire(s)
- Des facteurs individuels (p. ex. motivations sexuelles, expériences de plaisir), des facteurs interpersonnels (p. ex. communication avec un-e partenaire, dynamique de pouvoir) et des facteurs sociaux (p. ex. accès à des services de santé sexuelle) peuvent influencer sur la prise de décision en matière de sexualité (p. ex. comportements sexuels spécifiques, stratégies de sexe à moindre risque)
- Les compétences en matière de communication et de respect des préférences sexuelles
- Les compétences pour communiquer de manière respectueuse sur la réponse sexuelle (p. ex. plaisir, désir) et les problèmes de réponse sexuelle (p. ex. difficultés à être excité-e) avec un-e partenaire
- L'évaluation critique des scripts et normes sexuelles liés au plaisir et au bien-être (p. ex. idées sur le handicap et le plaisir, idées sur le genre et le plaisir, etc.)

<p>Littératie aux médias numériques et technologies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des contenus touchant la littératie aux médias numériques et la technologie abordés dans les classes précédentes • L'importance de s'informer sur les niveaux de confidentialité des plateformes numériques (p. ex. médias sociaux, sites qui diffusent des contenus à caractère sexuel comme la pornographie) • L'importance de s'informer sur l'utilisation des données personnelles issues des applications numériques (p. ex. appli de suivi des cycles menstruels, appli de rencontre, etc.) • Les compétences pour évaluer de manière critique la représentation du genre, de la sexualité et des relations dans les médias sexuellement explicites • Comment les informations erronées sur la sexualité, la santé sexuelle et les relations peuvent avoir des effets sur les individus, communautés et systèmes sociaux (p. ex. politiques et lois) • La différence entre l'exploitation sexuelle et le matériel sexuellement explicite et les réglementations antérieures et actuelles du matériel sexuellement explicite • Les facteurs sociaux (p. ex. normes sociales et de genre, culture, médias, etc.) qui influencent la pensée d'une personne concernant le matériel sexuellement explicite et les types de matériel sexuellement explicite qui sont créés • Les stratégies pour remettre en question et modifier les normes et stéréotypes de genre dans les médias en ce qui concerne la sexualité, la santé sexuelle et les relations interpersonnelles • Comment sécuriser son/ses appareil(s) et sa vie en ligne après une rupture (p. ex. modifier les mots de passe, arrêter l'accès à la localisation, etc.) • Comment identifier les sources d'information crédibles/précises relatives à la réponse sexuelle et aux problèmes de réponse sexuelle
<p>Sensibilisation à la violence fondée sur le genre et prévention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Révision du contenu abordé dans les classes précédentes, concernant la sensibilisation à la violence fondée sur le genre et sa prévention • Les différences entre l'exploitation sexuelle, la traite d'êtres humains et le travail du sexe (différences juridiques, différences en matière de consentement, etc.)

1 Les scripts sexuels sont des idées socialement apprises sur la manière de se comporter sexuellement; ils diffèrent en fonction du genre, de l'orientation sexuelle et d'autres facteurs (voir CIÉSCAN, 2023a pour une discussion).