

DE LA MATERNELLE À LA 3E ANNÉE (4-8 ANS)

Autonomie et consentement

- L'autonomie corporelle, l'établissement de limites personnelles et leur respect (p. ex. demander un câlin, respecter le « oui » ou le « non » d'une personne) et le droit à la vie privée
- Ce qu'est la vie privée¹ (p. ex. quelque chose que vous choisissez de garder pour vous seul·e; toutes les parties du corps sont privées) et la différence entre un endroit privé (p. ex. la salle de bain) et un endroit public (p. ex. l'école, les lieux de vie communs, etc.)
- Le consentement dans le contexte des relations interpersonnelles (p. ex. demander à un·e ami·e s'il/elle veut être chatouillé·e, à un·e camarade de classe s'il/elle veut qu'on l'aide à mettre sa veste, à une personne si elle veut être prise en photo, etc.)
- Les composantes de la communication verbale et non verbale
- Les touchers appropriés, la sécurité corporelle et les touchers non désirés, inappropriés et non sécuritaires
- Adultes de confiance à qui les jeunes peuvent poser des questions sur la santé et le bien-être (p. ex. parents, soignant·e·s, professionnel·le·s de la santé, enseignant·e·s, etc.)
- Situations dans lesquelles un·e jeune peut avoir besoin d'un·e adulte de confiance pour l'aider à prendre des décisions relatives à la santé et au bien-être (p. ex. prise de médicaments, soins personnels tels que l'utilisation de la salle de bain ou l'hygiène, etc.)

<p>Valeurs et droits</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chacun·e a des droits humains et doit respecter les droits humains des autres (y compris le droit à la vie privée, à l'éducation, à l'autonomie, à la sécurité et à l'autodéfense) • L'importance de comprendre ses propres sentiments et ceux des autres (p. ex. des pair·e·s, frères et sœurs, etc.) • Les stratégies d'apprentissage socioémotionnel pour traiter/gérer les émotions (p. ex. développer l'empathie, l'autorégulation en cas de colère ou de déception, chercher de l'aide en cas d'anxiété ou de tristesse, etc.) • Les compétences socioémotionnelles et les valeurs permettant de s'engager dans des relations saines (p. ex. empathie, respect, attention à soi et aux autres, etc.) • Notre environnement social (p. ex. notre communauté, notre culture, notre religion, les membres de notre famille, etc.) influence nos valeurs liées au genre, aux relations et à la famille (p. ex. type de relations que nous apprécions, manière de traiter les autres, etc.)
<p>Relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de relations, de familles et de communautés; les différents types d'amour • Toutes les personnes doivent être traitées avec dignité et respect (y compris en ce qui concerne leur genre, appartenance ethnique, race, handicap, revenu, âge, maladie ou état de santé, statut d'immigration, configuration familiale, etc. ainsi que l'intersection de ces identités et situations) • L'importance de la communication dans toutes les relations interpersonnelles • Les caractéristiques des relations équitables, positives et satisfaisantes (p. ex. respect mutuel, communication saine, confiance, honnêteté, résolution non violente des conflits, etc.) • Les stratégies pour bâtir une communauté (p. ex. amitiés, famille, activités communautaires, etc.) • Les compétences en matière de résolution de conflits (p. ex. apprendre que le langage est important et que les mots peuvent blesser, identifier des solutions, etc.) • Les différences entre l'expression des émotions/sentiments de manière respectueuse/compatissante et de manière irrespectueuse/non compatissante

<p>Normes, rôles et stéréotypes de genre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notre environnement social influe sur la façon dont nous envisageons notre vie (p. ex. des idées ou « règles » sociales et culturelles spécifiques sur la façon dont les différents genres sont censés être ou se comporter; les médias peuvent influencer sur la façon dont nous envisageons le genre, la famille et les relations) • Certaines personnes sont traitées différemment et/ou injustement en raison de leur identité de genre, de leur expression de genre, de leur identité sexuelle, de leur identité raciale, de leur appartenance ethnique, de leur handicap, etc. et/ou d'une combinaison de ces facteurs et d'autres • Notre environnement social (p. ex. les pair·e·s, les membres de la famille, la communauté, les médias, etc.) peut avoir un impact sur la manière dont nous nous comportons et traitons les autres p. ex. par une pression des pair·e·s ou en étant des modèles positifs)
<p>Genre et orientation sexuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque personne a une identité de genre et devrait être traitée avec respect et dignité • Chaque personne a une orientation sexuelle et devrait être traitée avec respect et dignité • L'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'orientation sexuelle sont des concepts différents les uns des autres • Il existe toute une gamme d'identités de genre, d'expressions de genre et d'orientations sexuelles • Diverses conceptions culturelles du genre • Perspectives autochtones sur le genre • Comment les personnes de notre entourage s'identifient et comment respecter l'identité de chacune (p. ex. en utilisant les pronoms demandés par la personne, en apprenant à prononcer son nom, etc.) • Importance de l'estime de soi, de l'acceptation de soi, du respect de soi et d'une image positive de soi
<p>Corps et développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms exacts pour toutes les parties du corps, y compris les organes génitaux² • La croissance inclut de nombreux changements physiques, émotionnels, sociaux, mentaux et/ou spirituels qui se chevauchent et varient (p. ex. les personnes grandissent et changent à des rythmes différents) • Tous les corps sont différents et méritent d'être respectés • Tous les corps ont une gamme d'expériences (p. ex. joie, plaisir, douleur, maladie, etc.); comment communiquer ses sentiments à propos de son corps (p. ex. se sentir bien dans son corps, être curieux·se de son corps et de son fonctionnement, etc.) • Importance de prendre soin de l'estime de soi, de l'acceptation de soi et du respect de son corps, et de les développer • Les moyens de soutenir son corps et d'en prendre soin au fur et à mesure de sa croissance et de ses changements

Santé génésique	<ul style="list-style-type: none"> • Les personnes ont le droit de choisir si elles veulent avoir des enfants, combien et à quel moment • Certaines familles ont des enfants, d'autres n'en ont pas • Différentes façons par lesquelles un enfant peut s'ajouter à une famille (p. ex. adoption, accueil, grossesse, etc.) • Si un enfant ressent une douleur ou une gêne au niveau des organes génitaux, il devrait en parler à un·e adulte de confiance
Prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Ce que sont les vaccins; ce que font les vaccins • Ce que sont des germes; comment les germes peuvent être partagés/transmis
Amélioration de la santé sexuelle et du bien-être	<ul style="list-style-type: none"> • La joie et le plaisir sont des sentiments normaux que l'on éprouve tout au long de sa vie • Expériences sensorielles et émotionnelles positives dans le corps (p. ex. se sentir détendu·e lors d'activités apaisantes, se sentir excité·e lors d'activités amusantes, ressentir de la joie en passant du temps avec des ami·es, etc.) • Différentes composantes de la santé (p. ex. santé physique, santé mentale, etc.) sont interconnectées et on a besoin de s'en occuper
Littératie aux médias numériques et technologies	<ul style="list-style-type: none"> • Le consentement en ce qui concerne les images numériques (p. ex. demander à des ami·e·s s'ils/elles veulent être pris·e·s en photo; consentir à ce que l'on prenne sa propre photo, etc.) • Communiquer respectueusement avec d'autres personnes en ligne • Limiter les personnes qui peuvent communiquer avec nous en ligne • Chercher de l'aide pour faire face à des problèmes en ligne • Ce que sont les informations privées et les conséquences potentielles du partage d'informations privées (les nôtres ou celles d'une autre personne) • Les ressources pour trouver des informations crédibles en ligne (p. ex. demander à un·e adulte de confiance, utiliser des sites Web dignes de confiance et suggérés par des adultes de confiance, etc.) • Les représentations médiatiques peuvent influencer ce que nous pensons de notre vie (y compris le genre, la sexualité et les relations), de manière positive ou négative • Les stéréotypes présentés dans les médias peuvent avoir un impact sur la façon dont une personne se perçoit et perçoit les autres

Sensibilisation à la violence fondée sur le genre et prévention

- Comment s'engager dans des comportements de recherche d'aide et comment reconnaître ces comportements venant d'une autre personne
- Ce que veut dire « adulte de confiance » et comment identifier les adultes de confiance dans sa vie
- La différence entre la vie privée (p. ex. choisir de garder quelque chose pour soi), les surprises (p. ex. cadeau d'anniversaire pour un·e ami·e) et les secrets (p. ex. quelqu'un qui vous demande de ne pas parler de quelque chose à des adultes de confiance, comme la prise de photos ou des attouchements, etc.)
- Comment repérer une situation/relation non sécuritaire
- Reconnaître les formes de discrimination, d'abus et de violence (p. ex. intimidation, abus sexuel, racisme)
- Les façons de dévoiler des expériences d'abus ainsi que les limites de la confidentialité
- La violence fondée sur le genre peut se produire dans différents endroits (p. ex. école, maison, espaces en ligne) et dans différents types de relations (p. ex. entre pair·e·s, au sein de la famille, etc.)
- La pression des pair·e·s en ce qui concerne la violence fondée sur le genre (y compris les commentaires néfastes) et les stratégies pour faire face à la pression des pair·e·s

1 Voir Silverberg (2015) pour les termes relatifs à la vie privée.

2 Les éducateur·trice·s doivent être conscient·e·s des variations de l'anatomie reproductive ou sexuelle, y compris de l'intersexualité, et s'y adapter (voir Brömdel et coll., 2021; Holmes, 2022).